**Говорение**

**1*).*** *Выразительно прочитайте вслух стихотворение. В двух последних строках  слышится шелест опадающих листьев. Какие согласные звуки создают звукопись? Для этого определите, какие звуки произносятся в словах на месте подчёркнутых букв. Запишите их в транскрипции.*

Уж небо осенью дышало,

Уж реже солнышко блистало,

Короче становился день,

Лесов таинственная сень

С печальным шумом обнажалась.

(А.Пушкин)

**Ответ**: [c, с, с’, с, ш, с’]

ОЦЕНИВАНИЕ

1балл – задание выполнено верно

0 баллов – задание выполнено неверно или не выполнено

**2).** Проведите **устный** фонетический анализ слова *печёт*.

**Ответ:**

Фонетический анализ слова *печёт*

Транскрибирую слово, ставлю ударение, подсчитываю количество слогов.

Получается: [п’иэч’от] (можно:[п’ич’от]) – 3 слога. Последовательно характеризую звуки в слове.

[п’] – согласный, глухой парный, мягкий парный, обозначен на письме буквой п ([пэ]).

[иэ] ([и]) – гласный [и] с призвуком [э] (можно упрощённо обозначить [и]), безударный, обозначен на письме буквой е ([j’э]).

[ч’] – согласный, глухой непарный, мягкий непарный, обозначен на письме буквой ч ([ч’э]).

[о] – гласный, ударный, обозначен на письме буквой ё ([j’о]).

[т] – согласный, глухой парный, твёрдый парный, обозначен на письме буквой т ([тэ]).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 звуков

Записываю слово с помощью букв по правилам орфографии. Получается: *печёт*– 5 букв (с обязательным употреблением буквы ё).

Нет ошибок – 2 балла

1 ошибка в анализе – 1 балл

2 ошибки и более в анализе – 0 баллов

**3).** Спишите слова, заменяя звуки буквами и обозначая суффикс.

Заво[ч’ик], разно[щ’ик], расска[щ’ик], сма[щ’ик], комо[ч’ьк], карман[ч’ик], нос[ик], пи[л’щик].

**Ответ:** Завод-чик, разнос-чик, рассказ-чик, смаз-чик, ком-оч-ек, карман-чик, нос-ик, пиль-щик.

ОЦЕНИВАНИЕ

Максимальный балл – 2

2 балла – задание выполнено верно

1 балл – задание выполнено верно, но допущена 1 ошибка в написании и/или обозначении суффикса

0 баллов – допущено 2 и более ошибки в написании и/или обозначении суффикса

или не выполнено

**4).**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало формы   |  | | --- | | *В каком ряду нет ни одного этикетного слова или этикетного выражения? Используя слова и выражения этого ряда письменно и устно составьте такие предложения, чтобы они воспринимались смягчённо, без обиды, в рамках речевого этикета.*    1) здравствуйте; моё почтение; доброе утро    2) спокойной ночи; спасибо; сделай одолжение    3) извини, мне очень жаль; добро пожаловать; прошу внимания    4) пожалуйста; примите мои поздравления; прощайте    5) не сметь командовать; даже не жди; нет, не буду |   Конец формы |

**Ответ**: В 5 ряду.

Убедительно прошу не командовать! Пожалуйста, не жди, что я соглашусь сделать по-твоему. Вы извините, но я не буду делать этого.

ОЦЕНИВАНИЕ

1балл – задание выполнено верно

0 баллов – задание выполнено неверно или не выполнено

**5).** *Устно исправьте ошибки, связанные с неразличением звуков и букв. Обоснуйте правку предложений по содержанию*.

1) Букву Р Серёжа не выговаривал до 7 лет.

2) Т – согласная, глухая парная, твёрдая парная.

3) В слове *ненастный* буква т не произносится.

4) Звуки и буквы не только произносятся и слышатся, но и пишутся и воспринимаются зрением.

**Ответ:**

1) **Звуки [р], [р’]**Серёжа не выговаривал до 7 лет. (Любую букву ещё никому не удалось произнести. Произнести можно только звуки речи).

2) **[т]** – согласн***ый***, глух***ой***парн***ый***, твёрд***ый***парн***ый***. (Судя по отсутствию транскрипционных скобок и по окончаниям женского рода прилагательных, дана фонетическая характеристика графическому знаку - букве, а не звуку. Отсюда  и соответствующие исправления).

3) В слове *ненастный* **согласный звук [т]** не произносится. (Буква не может быть произнесена или не произнесена. Она пишется.).

4) **Звуки произносятся и слышатся, а буквы пишутся и воспринимаются зрением.**(Вот так или примерно так формулируется главные отличия  звуков и букв, устной и письменной речи).

ОЦЕНИВАНИЕ

Нет ошибок – 4 балла

Ошибка в одном утверждении – 3 балла.

Ошибка в двух утверждениях – 2 балла.

Ошибка в трёх утверждениях – 1 балл.

Нет ни одного верного ответа – 0 баллов.

**6).**

|  |  |
| --- | --- |
| undefined | undefined    «Утица плывёт» |

Картина А.Н.Рябушкина «Московская девушка XVII века «Девушка утицей плывёт»

Как ты считаешь, есть ли сходство в содержании выражений «утицей плывёт» и «утица плывёт»? Объясните, почему вы так думаете. При объяснении опирайтесь на информацию, представленную визуально (картина, фотография).

**Ответ:**

*2 балла* –ответ верный, при объяснение использована информация, представленную визуально (картина, фотография).

*1 балл* – ответ верный, при объяснение использована информация, представленную визуально (фотография).

*0 баллов* – дан неверный ответ, или ответ отсутствует.

**7).** Прочитайте текст. Как вы думаете, насколько точно словесное описание уток-мандаринок соответствует его изображению? Обоснуйте свою точку зрения, используя информацию текста.



Мандаринки. Семейная пара. (Из Интернета)

Уточки-мандаринки щеголяют в наряде девять месяцев в году. В нём сочетаются зелёные, оранжевые, синие, фиолетовые, красные и белые цвета. На голове и шее удлинённые перья образуют большой рыжий хохол и «бакенбарды». Вокруг глаз — белая полоса, продолжающаяся вдоль шеи. Клюв красный, на конце голубой, а ножки оранжевые. Крылья чёрно-зелёные с просинью в нижней части, а самая верхняя пара маховых перьев украшена широким ярко-оранжевым опахалом, образующим на спинке своеобразные «паруса»... (С.Мойнов)

*3 балла* – дано верное обоснование в форме небольшого связного текста, в котором сопоставлено словесное описание уточек (все его элементы), данное в тексте, и  его изображения на фотографии. Информация текста использована. Фактических ошибок нет.

*2 балл* – дано верное обоснование в форме небольшого связного текста, в котором сопоставлено словесное описание уточек (все его элементы), данное в тексте, и  его изображения на фотографии. Информация текста использована. Допущена 1 фактическая ошибка.

*1 балл* – дано обоснование в форме отдельных предложений, в котором сопоставлено словесное описание уточек (все его элементы), данное в тексте, и  его изображения на фотографии. Допущено 2-3 фактические ошибки.

0 баллов – дан неверный ответ,  или в обосновании содержится более 3-х фактических ошибок.

**8).** Представьте, что вы проводите экскурсию по московскому зоопарку  для приехавших из другого города учеников 5 класса. Чтобы подготовиться к экскурсии, используйте информацию официального сайта московского зоопарка [http://www.moscowzoo.ru](http://www.moscowzoo.ru/)., раздел «О зоопарке» .

        Расскажите кратко об истории московского зоопарке, его главных обитателях.

**Ответ:**

*Смысловая цельность, речевая связность и  последовательность изложения*

*2 балл* – коммуникативный замысел реализован, высказывание учащегося характеризуется смысловой цельностью,  речевой связностью и последовательностью изложения.

1 балл – коммуникативный замысел просматривается, высказывание учащегося характеризуется смысловой цельностью,  речевой связностью и последовательностью изложения, допущена 1 логическая ошибка.

*0 баллов* – коммуникативный замысел не просматривается, в высказывании учащегося отсутствует смысловая цельность,  речевая связность и последовательностью изложения. допущена более 2-х логических ошибок.

*Соблюдение грамматических норм*

1 балл – грамматических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки

0 баллов – допущено более одной ошибки

Речевые ошибки

*Соблюдение речевых норм*

*1 балл* – речевых ошибок нет, или допущено не более одной-двух ошибок

*0 баллов* – допущено более двух ошибок

*Фактическая точность устной речи*

*1 балл –* фактических ошибок в изложении материала  нет

*0 баллов –* допущена одна ошибка и более в изложении материала

**9).** **Какие утверждения являются правильными? Устно обоснуйте правильность выбранных ответов.**

В слове *январь* количество  звуков и букв совпадает: 6 и 6.

В слове *январь*букв больше, чем звуков: 6 букв и 5 звуков.

В слове *январь* букв меньше, чем звуков: 6 букв и 7 звуков.

В слове *январь*буква я обозначает 2 звука.

В слове *январь*буква ь указывает на письме на мягкость предшествующего согласного, но звука не обозначает.

**//Ответ:**

1) В слове *январь* количество звуков и букв действительно совпадает: 6 и 6, так как буква я обозначает 2 звука, а буква ь – ноль звуков. 4) В слове *январь*буква я обозначает 2 звука *в самом начале слова*: согласный [й’]([j']) и безударный гласный, близкий к [и]. 5) В слове *январь*буква ь действительно указывает на письме на мягкость предшествующего согласного, но *никогда*звука не обозначает.

ОЦЕНИВАНИЕ

За 3 верных ответа – 3 балла

За 2 верных ответа – 2 балла

За 1 верный ответ – 1 балл

За отсутствие верных ответов – 0 баллов

**10).** *Спишите текст, заменяя звуки буквами, раскрывая круглые скобки, вставляя пропущенные буквы.*

*Устно выразительно прочитайте текст и подберите заголовок к нему.*

     Ос[ь] нь (в)л[и]су. (Не)слыша[цъ] птич..и  г[ъ]л[а] са.  Др[а]зды собрались в стаи и откармлива..[цъ ] (перед)тем, как отк[ъ]чевать в тёплые кр[а]я. Коростель ран(?)ше всех тро­нулся (в)путь, потому что он на ю[к] то л[и]тит, то п[и]шком идёт.

     Сойка з[ъ]рывает ж[о]луди (про)з..пас. Выб[и ]ра..т самые спелые, только ч[а]сто забыва..т (про)них, и в[и]сной из этих  ж..лудей выр[а]ста..т м[ъ]л[а]дые ду[п]ки.

                                                                                     (Г. Снегирёв)

**Ответ:**

Осень в лесу. Не слышатся птичьи голоса.  Дрозды собрались в стаи и откармливаются перед тем, как откочевать в тёплые края. Коростель раньше всех тро­нулся в путь, потому что он на юг то летит, то пешком идёт.

Сойка зарывает жёлуди про запас. Выбирает самые спелые, только часто забывает про них, и весной из этих желудей вырастают молодые дубки.

ОЦЕНИВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | ***Баллы*** |
| **1** | **Заголовок текста** |  |
|  | Учащийся дал заголовок | 1 |
|  | Учащийся не смог дать заголовок тексту | 0 |
| **2** | **Выразительное чтение текста** |  |
|  | Учащийся выразительно прочитал текст, соблюдая логическое ударение, паузы, движение голоса (тона). | 2 |
|  | Учащийся выразительно прочитал текст, соблюдая логическое ударение, паузы, движение голоса (тона), однако есть 1-3 неточности | 1 |
|  | Во время прочтения текста допущены более 3-х неточностей | 0 |
| **3** | **Соблюдение орфографических норм** |  |
|  | Орфографические  нормы соблюдены | 2 |
|  | Орфографические е нормы в целом соблюдены, однако имеется не более 1 нарушения | 1 |
|  | Имеется 2 и  более  нарушения орфографических норм | 0 |
|  | **Максимальное количество баллов** | **5** |

**11).** Расскажите, какие части слова называются морфемами и какой раздел лингвистики изучает морфемы.

**Ответ:** Морфемы – это значимые части слова, изучаемые в разделе «Морфемика».

1 балл – дан полный ответ на вопрос, ошибок не допущено.

0 баллов – ответ не дан, или дан частичный ответ, или в ответе допущена ошибка.

**12).** Объясните, почему корень является главной морфемой и какое значение в нём заключено.

**Ответ:** Корень – это главная морфема, в которой заключено общее лексическое значение всех родственных слов и без которой не может существовать слово.

1 балл – дан полный ответ на вопрос, ошибок не допущено.

0 баллов – ответ не дан, или дан частичный ответ, или в ответе допущена ошибка.

**13).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Объясните, какова роль приставки и суффикса. |   Конец формы | | | |
| **Ответ**: Приставка и суффикс – это словообразующие морфемы.  1 балл – дан полный ответ на вопрос, ошибок не допущено.  0 баллов – ответ не дан, или дан частичный ответ, или в ответе допущена ошибка. |

**14).** Объясните, для чего служит окончание.

**Ответ:** Окончание служит для образования форм слова и для связи слов в словосочетании и предложении.

1 балл – дан полный ответ на вопрос, ошибок не допущено.

0 баллов – ответ не дан, или дан частичный ответ, или в ответе допущена ошибка.

**15).** Расскажите об имени существительном как части речи. Проведите морфологический анализ имени существительного из предложения *Вдали зазвучали соловьиные трели*.

**Ответ:** Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы *кто? что?*

Имя существительное может быть собственным или нарицательным, одушевлённым или неодушевлённым; мужского, женского или среднего рода; 1-го, 2-го или 3-го склонения. Имена существительные склоняются: изменяются по падежам и числам.

В предложении имя существительное может быть любым членом предложения.

Трели – имя существительное. Начальная форма – трель.

I.      Обозначает предмет (что?).

II.   Постоянные морфологические признаки: нарицательное, неодушевлённое, женского рода, 3-го склонения. Непостоянные морфологические признаки: в именительном падеже, во множественном числе.

III.             Трели.

2 балла – дан полный ответ на вопрос, ошибок не допущено; морфологический разбор проведён полностью и без ошибок.

1 балл – допущено не более одной ошибки в устном ответе и/

0 баллов – ответ не дан, или дан частичный ответ, или в ответе допущена ошибка.

**16).** Сколько форм имеет существительное *берёза*? Запишите эти формы. Объясните, какими значениями они различаются.

         Берёза –

**Ответ**: Берёза – берёзы, берёзе, берёзу, берёзой, о берёзе; берёзы, берёзам, берёзы, берёзами, о берёзах.

Эти формы различаются значениями числа и падежа.

1 балл – дан полный ответ, ошибок не допущено.

0 баллов – дан неполный ответ, допущена(ы) ошибка(и)

**17).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Начало формы   |  | | --- | | Сколько форм имеет существительное *компьютер*? Запишите эти формы. Объясните, какими значениями они различаются.           Компьютер –\_ |   Конец формы | | |
| **Ответ:** Компьютер – компьютера, компьютеру, компьютер, компьютером, о компьютере; компьютеры, компьютерам, компьютеры, компьютерами, о компьютерах.  Эти формы различаются значениями числа и падежа.  1 балл – дан полный ответ, ошибок не допущено.  0 баллов – дан неполный ответ, допущена(ы) ошибка(и). |

**18).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Сколько форм имеет существительное *окно*? Запишите эти формы. Объясните, какими значениями они различаются.  Окно – |   Конец формы | |
| **Ответ:** Окно – окна, окну, окно, окном, об окне; окна, окон, окнам, окна, окнами, об окнах.  Эти формы различаются значениями числа и падежа.  1 балл – дан полный ответ, ошибок не допущено.  0 баллов – дан неполный ответ, допущена(ы) ошибка(и). |

**19).** Сколько форм имеет существительное *весло*? Запишите эти формы. Объясните, какими значениями они различаются.

         Весло –

**Ответ:** Весло – весла, веслу, весло, веслом, о весле; вёсла, вёсел, вёслам, вёсла, вёслами, о вёслах.

Эти формы различаются значениями числа и падежа.

1 балл – дан полный ответ, ошибок не допущено.

0 баллов – дан неполный ответ, допущена(ы) ошибка(и).

**20).** Прочитайте. Письменно распределите слова в три группы:

1) слова с *мягким* согласным перед е на месте выделенной буквы;

2) слова с *твёрдым* согласным перед е на месте выделенной буквы;

3) слова, которые можно произносить и с *мягким* согласным перед е на месте выделенной буквы, и с *твёрдым*согласным перед е на месте выделенной буквы.

Прочитайте эти слова вслух, соблюдая правила орфоэпии.

Ба**сс**ейн, па**н**ель, мо**д**ель, к**р**ем, прог**р**есс, ло**т**ерея, бу**т**ерброд, **т**ермин, **т**екст. ши**н**ель, **д**епо, **с**ессия.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| //**Ответ:**  1) крем, термин, текст, шинель;  2) панель, модель, лотерея, бутерброд, депо;  3) бассейн, прогресс, сессия.  ОЦЕНИВАНИЕ   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Критерии оценки** | ***Баллы*** | | **1** | **Распределение слов на группы** |  | |  | Учащийся верно распределил слова на группы | 2 | |  | Учащийся верно распределил слова на группы, но допустил не более 2-х ошибок | 1 | |  | Учащийся допустил более 2-х ошибок | 0 | | **3** | **Соблюдение орфоэпических норм** |  | |  | Орфоэпические нормы соблюдены | 2 | |  | Орфоэпические нормы в целом соблюдены, однако имеется не более 1 нарушения | 1 | |  | Имеется 2 и  более  нарушения орфоэпических норм | 0 | |  | **Максимальное количество баллов** | **4** | |

**21).** Проведите **устный** орфоэпический анализ слова *печёт*.

Орфоэпический анализ слова *пе****ч****ёт*.

//**Ответ:** В этом слове ударение падает на 2-й слог, а на месте буквы ч  произносится согласный – [ч’]. Произношение согласного [к’] в этой позиции считается грубой орфоэпической ошибкой. Следовательно, нужно говорить: пе[ч’]ёт.

ОЦЕНИВАНИЕ

Нет ошибок в анализе. Слово произнесено верно – 1 балл + 1 балл 1 ошибка и более в анализе.

Слово произнесено неверно – 0 баллов + 0 баллов.

**22).** *Выразительно прочитайте текст, соблюдая орфоэпические нормы. Особое внимание обратите на произношение выделенного слова. Какова основная мысль текста?*

С раннего детства нужно учиться не только писать без ошибок, но и соблюдать правильное произношение и ударение в устной речи. Раздел науки о русском язы­ке, который изучает правильное произношение звуков, грамматических форм и ударений в словах, называется орфоэпией. Её роль состоит в том, чтобы **облегчить** вза­имопонимание людей, говорящих и слушающих.

Как же научиться правильно говорить? Для этого важ­но вслушиваться в речь окружающих людей, слышать и себя как бы со стороны. Брать пример необходимо с актёров, чтецов, учителей русского языка и литературы, лингвистов. Следует почаще загляды­вать в орфоэпические словари русского языка в бумажной и электронной форме. С помощью орфоэпических помет они рассказывают о произношении конкретных слов, преду­преждают или диагностируют произносительную ошибку.

**Ответ**: Основная мысль текста содержится во втором абзаце: правильно говорить можно научиться,  если внимательно слушать речь окружающих людей и себя. Если совершенствовать свою речь, слущая  образцы устной речи, если внимательно изучать современные орфоэпические словари.

Выделенное слово можно произносить только так: обле[хч’]ить, то есть нельзя говорить: обле[хч’]ить, обле[кч’]ить обле[кч’]ить.

ОЦЕНИВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | ***Баллы*** |
| **1** | **Определение главной мысли текста** |  |
|  | Учащийся определил главную мысль текста | 1 |
|  | Учащийся не определил главную мысль текста | 0 |
| **2** | **Выразительное чтение текста** |  |
|  | Учащийся выразительно прочитал текст, соблюдая логическое ударение, паузы, движение голоса (тона). | 2 |
|  | Учащийся выразительно прочитал текст, соблюдая логическое ударение, паузы, движение голоса (тона), однако есть 1–3 неточности | 1 |
|  | Во время прочтения текста допущены более 3-х неточностей | 0 |
| **3** | **Соблюдение орфоэпических норм** |  |
|  | Орфоэпические нормы соблюдены | 2 |
|  | Орфоэпические нормы в целом соблюдены, однако имеется не более 1 нарушения | 1 |
|  | Имеется 2 и более нарушения орфоэпических норм | 0 |
|  | **Максимальное количество баллов** | **5** |

**23). Задание**

Прочитайте слова: *честный, радостный, пакостник, хрустнуть, несчастный и счастливый, сердце, гигантский, агентство, солнце, здравствовать.*

1) Какое правило русского языка они иллюстрируют?

2) Используя данные слова, составьте устный ответ о соответствующем правиле русского языка. Теоретические сведения обязательно подкрепляйте примерами. Не забудьте рассказать об исключениях, если они есть.

**Ответ:**

1) Правило «Непроизносимые проверяемые согласные в корне слова».

2) В русском языке много орфографических правил, которые регулируют написание гласных и согласных в словах. Одно из правил – Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

В группах согласных один из согласных может не произноситься: в сочетаниях *стн, стл, здн, нтск, нтств, стск* и др. Согласно правилу русского языка наличие непроизносимого согласного проверяется подбором другой формы того же слова или другого родственного слова, где этот согласный произносится, напр.: *честный (честен, честь), радостный (радостен, радость), пакостник (пакость, пакостить), хрустнуть (хрустеть), несчастный и счастливый (счастье), сердце, (сердец, сердечный), гигантский (гигант), агентство (агент), солнце (солнечный), здравствовать, здравствуй (здравый, здравие).*

В некоторых случаях непроизносимый согласный не поддаётся проверке, напр., в словах *чувство*, *лестница* (в последнем случае согласная *т* пишется вопреки проверке словом *лесенка*). Написание таких слов следует запоминать.

**Критерии оценки устного ответа по созданию правила**

1) 1 балл за верный ответ. За неверный ответ – 0 баллов.

2) Лексика ответа может отличаться от приведённой выше.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания устного ответа** | **Баллы** |
| **1** | **Раскрытие понятия *совершенный / несовершенный вид*** |  |
|  | Правило раскрыто в полном объёме. Указаны все необходимые элементы правила (условие выбора написания, наличие примеров, наличие исключений) | 3 |
| Правило раскрыто в полном объёме. Допущена 1 фактическая ошибка при формулировке правила, ИЛИ в примерах, ИЛИ в исключениях. | 2 |
| Правило раскрыто не в полном объёме. Допущено 2 фактических ошибки при формулировке правила, ИЛИ в примерах, ИЛИ в исключениях. | 1 |
| Правило раскрыто неверно или не раскрыто. | 0 |
| **2** | **Наличие примеров** |  |
|  | Верно приведены примеры, иллюстрирующие теоретический материал | 1 |
| Примеры не приведены или приведены неверно | 0 |
| **3** | **Логика и композиция устного ответа** |  |
|  | Устный ответ логичен, композиционно выстроен. Нарушений нет. | 2 |
|  | Наблюдаются нарушения в логике ответа ИЛИ композиции высказывания. | 1 |
| Устный ответ нелогичен, композиционно не выстроен. | 0 |
| **Максимальное количество баллов за высказывание по критериям** | | 6 |

**24).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | **Задание**  Прочитайте слова:*Безъядерный, объехать, отъезд, подъёмник, предъявить, съесть, съёжиться, предъюбилейный, дьявол, обезьяна, вьюн, интервью, ружьё, пьёт, курьер, варенье, воробьиный, соловьи.*  1) Какое правило русского языка они иллюстрируют?  2) Используя данные слова, составьте устный ответ о соответствующем правиле русского языка. Теоретические сведения обязательно подкрепляйте примерами. Не забудьте рассказать об исключениях, если они есть. |   Конец формы | |

**Ответ:**

1) Правило «Правописание разделительных твёрдого и мягкого знака».

2) В русском языке написание разделительного твёрдого и мягкого знаков регулируется правилом: «Разделительный Ъ пишется перед буквами Я, Ю, Ё, Е после приставок на согласные: *безъядерный, объехать, отъезд, подъёмник, предъявить, съесть, съёжиться, предъюбилейный*.. В остальных случаях перед теми же буквами и перед буквой И пишется разделительный мягкий знак: *дьявол, обезьяна, вьюн, интервью, ружьё, пьёт, курьер, варенье, воробьиный, соловьи*».

**Критерии оценки устного ответа по созданию правила**

1) 1 балл за верный ответ. За неверный ответ – 0 баллов.

2) Лексика ответа может отличаться от приведённой выше.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания устного ответа** | **Баллы** |
| **1** | **Раскрытие понятия *совершенный / несовершенный вид*** |  |
|  | Правило раскрыто в полном объёме. Указаны все необходимые элементы правила (условие выбора написания, наличие примеров, наличие исключений) | 3 |
| Правило раскрыто в полном объёме. Допущена 1 фактическая ошибка при формулировке правила, ИЛИ в примерах, ИЛИ в исключениях. | 2 |
| Правило раскрыто не в полном объёме. Допущено 2 фактических ошибки при формулировке правила, ИЛИ в примерах, ИЛИ в исключениях. | 1 |
| Правило раскрыто неверно или не раскрыто. | 0 |
| **2** | **Наличие примеров** |  |
|  | Верно приведены примеры, иллюстрирующие теоретический материал | 1 |
| Примеры не приведены или приведены неверно | 0 |
| **3** | **Логика и композиция устного ответа** |  |
|  | Устный ответ логичен, композиционно выстроен. Нарушений нет. | 2 |
|  | Наблюдаются нарушения в логике ответа ИЛИ композиции высказывания. | 1 |
| Устный ответ нелогичен, композиционно не выстроен. | 0 |
| **Максимальное количество баллов за высказывание по критериям** | | 6 |

**25).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | **Задание**  Прочитайте слова:*причёска, шёрстка, шёлковый, жёлтый, чёрный, шоколад, крыжовник, чёрточка, дешёвый, шофёр.*  1) Какое правило русского языка они иллюстрируют?  2) Используя данные слова, составьте устный ответ о соответствующем правиле русского языка. Теоретические сведения обязательно подкрепляйте примерами. Не забудьте рассказать об исключениях, если они есть. |   Конец формы | |

**Ответ:**

1) Правило «Буквы Ё – О после шипящих в корне слова».

2) В русском языке существует правило, которое регулирует выбор Ё или Щ после шипящих в корне слова: «В корне слова после шипящих под ударением пишется Ё (хотя произносится О), если при изменении слова или при подборе однокоренных слов Ё чередуется с Е: *причёска – причесатьсяа, шёрстка – шерсть, шёлковый – шелковистый, жёлтый – желтеть, чёрный – чернота, чёрточка – черта, дешёвый – дешевле.*После шипящих в корне слова под ударением и без ударения пишется буква О, если нельзя проверить однокоренным словом с Е:*шоколад, крыжовник, шофёр.*

**Критерии оценки устного ответа по созданию правила**

1) 1 балл за верный ответ. За неверный ответ – 0 баллов.

2) Лексика ответа может отличаться от приведённой выше.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания устного ответа** | **Баллы** |
| **1** | **Раскрытие понятия *совершенный / несовершенный вид*** |  |
|  | Правило раскрыто в полном объёме. Указаны все необходимые элементы правила (условие выбора написания, наличие примеров, наличие исключений) | 3 |
| Правило раскрыто в полном объёме. Допущена 1 фактическая ошибка при формулировке правила, ИЛИ в примерах, ИЛИ в исключениях. | 2 |
| Правило раскрыто не в полном объёме. Допущено 2 фактических ошибки при формулировке правила, ИЛИ в примерах, ИЛИ в исключениях. | 1 |
| Правило раскрыто неверно или не раскрыто. | 0 |
| **2** | **Наличие примеров** |  |
|  | Верно приведены примеры, иллюстрирующие теоретический материал | 1 |
| Примеры не приведены или приведены неверно | 0 |
| **3** | **Логика и композиция устного ответа** |  |
|  | Устный ответ логичен, композиционно выстроен. Нарушений нет. | 2 |
|  | Наблюдаются нарушения в логике ответа ИЛИ композиции высказывания. | 1 |
| Устный ответ нелогичен, композиционно не выстроен. | 0 |
| **Максимальное количество баллов за высказывание по критериям** | | 6 |

**26). Задание**

Прочитайте слова: *расцветающий, измерить, взлететь, расправить, беспорядок, испытывать, взбиратъся, встрепенуться, известия, бесшумный, безбрежный.*

1) Какое правило русского языка они иллюстрируют?

2) Используя данные слова, составьте устный ответ о соответствующем правиле русского языка. Теоретические сведения обязательно подкрепляйте примерами. Не забудьте рассказать об исключениях, если они есть.

**Ответ:**

1) Правило «Буквы З и С на конце приставок».

2) В русском языке существует правило, которое регулирует выбор З или С на конце приставки в словах: «В приставках раз-(рас-), из-(ис-), воз-(вос-), вз-(вс-), без-(бес-), низ-(нис-), через-(черес-) перед звонкими согласными корня пишется З, а перед глухими – С».

Приведём примеры: *расцветающий –*в приставке *рас-* пишу С, потому что следующий согласный Ц глухой*, измерить –*в приставке *из-* пишу З, потому что следующий согласный М звонкийи т.д.

**Критерии оценки устного ответа по созданию правила**

1) 1 балл за верный ответ. За неверный ответ – 0 баллов.

2) Лексика ответа может отличаться от приведённой выше.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания устного ответа** | **Баллы** |
| **1** | **Раскрытие понятия *совершенный / несовершенный вид*** |  |
|  | Правило раскрыто в полном объёме. Указаны все необходимые элементы правила (условие выбора написания, наличие примеров, наличие исключений) | 3 |
| Правило раскрыто в полном объёме. Допущена 1 фактическая ошибка при формулировке правила, ИЛИ в примерах, ИЛИ в исключениях. | 2 |
| Правило раскрыто не в полном объёме. Допущено 2 фактических ошибки при формулировке правила, ИЛИ в примерах, ИЛИ в исключениях. | 1 |
| Правило раскрыто неверно или не раскрыто. | 0 |
| **2** | **Наличие примеров** |  |
|  | Верно приведены примеры, иллюстрирующие теоретический материал | 1 |
| Примеры не приведены или приведены неверно | 0 |
| **3** | **Логика и композиция устного ответа** |  |
|  | Устный ответ логичен, композиционно выстроен. Нарушений нет. | 2 |
|  | Наблюдаются нарушения в логике ответа ИЛИ композиции высказывания. | 1 |
| Устный ответ нелогичен, композиционно не выстроен. | 0 |
| **Максимальное количество баллов за высказывание по критериям** | | 6 |

**27). Задание**

Прочитайте слова:

*Негодовать                  Не болеть*

*Недоумевать               Не читать*

*Ненавидеть                  Не помогать*

*Недомогать                 Не найти*

*Ненавидеть                  Не любить*

*Нездоровится     Не отвечать*

1) Какое правило русского языка они иллюстрируют?

2) Используя данные слова, составьте устный ответ о соответствующем правиле русского языка. Теоретические сведения обязательно подкрепляйте примерами. Не забудьте рассказать об исключениях, если они есть.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответ:**  1) Правило «Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами».  2) В русском языке существует правило, которое регулирует написание частицы НЕ с глаголами: «Не с глаголами всегда пишется раздельно, кроме случаев, когда глагол без НЕ не употребляется».  Например: *не хочу, не буду, не желаю, ненавижу* и т.п.    **Критерии оценки устного ответа по созданию правила**  1) 1 балл за верный ответ. За неверный ответ – 0 баллов.  2) Лексика ответа может отличаться от приведённой выше.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Критерии оценивания устного ответа** | **Баллы** | | **1** | **Раскрытие понятия *совершенный / несовершенный вид*** |  | |  | Правило раскрыто в полном объёме. Указаны все необходимые элементы правила (условие выбора написания, наличие примеров, наличие исключений) | 3 | | Правило раскрыто в полном объёме. Допущена 1 фактическая ошибка при формулировке правила, ИЛИ в примерах, ИЛИ в исключениях. | 2 | | Правило раскрыто не в полном объёме. Допущено 2 фактических ошибки при формулировке правила, ИЛИ в примерах, ИЛИ в исключениях. | 1 | | Правило раскрыто неверно или не раскрыто. | 0 | | **2** | **Наличие примеров** |  | |  | Верно приведены примеры, иллюстрирующие теоретический материал | 1 | | Примеры не приведены или приведены неверно | 0 | | **3** | **Логика и композиция устного ответа** |  | |  | Устный ответ логичен, композиционно выстроен. Нарушений нет. | 2 | |  | Наблюдаются нарушения в логике ответа ИЛИ композиции высказывания. | 1 | | Устный ответ нелогичен, композиционно не выстроен. | 0 | | **Максимальное количество баллов за высказывание по критериям** | | 6 |   **28). Прочитайте отрывок из стихотворения А.С.Пушкина «Пророк». Выпишите архаизмы. Укажите, с какой целью их употребил автор.**  Восстань, пророк, и виждь и внемли.  Исполнись волею моей  И, обходя моря и земли,  Глаголом жги сердца людей.   |  | | --- | | **Правильный ответ**: *восстань,* *виждь,* *внемли, исполнись* г*лаголом.*Слова употреблены автором для того, чтобы придать речи торжественный характер, усилить воздействие на читателя.  Критерий выполнения задания: выписаны 3 слова из списка и дано верное объяснение употреблению архаизмов.  За верно сформулированный ответ – 1 балл, за неверный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 2. |   **29).**   |  |  | | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Какие слова или сочетания слов являются грамматической основой предложения? Ответ запишите цифрой. Обоснуйте свой выбор.    **И не думайте, пожалуйста, что дневник читателя – это такая тетрадка, располосованная сверху донизу с помощью линейки.**  1) и не думайте, пожалуйста  2) не думайте, дневник читателя, это тетрадка  3) не думайте, дневник – тетрадка  4) что дневник – тетрадка |   Конец формы |   **Ответ:** 3  2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.  1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.  0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка. |

**30).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Начало формы   |  | | --- | | В каком предложении есть синонимы? Обоснуйте свой выбор  1) Нет ничего прекрасней, великолепней кустов шиповника!  2) Вот я и позволяю себе поэтому напомнить читателю о том, как красив шиповник.  3) Может быть, потому, что я несколько лет не встречал его на своём пути!  4) Эти кусты объёмисты, с дюжину детей надо соединить в цепочку, чтобы окружить один. |   Конец формы | | |
| **Ответ**: прекрасней, великолепней  2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.  1 балл – дан правильный ответ, но в обоснование содержится ошибка.  0 баллов – дан неверный ответ, или в обосновании содержится ошибка. |

**31).** В каком случае **правильно** выписано подчинительное словосочетание, входящее в состав предложения? Ответ запишите цифрой. Обоснуйте свой выбор.

**Кто записывает, тот думает дважды.**

1) кто думает

2) кто записывает

3) кто записывает, думает

4) думает дважды

**Ответ:** 2

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**32).** Какое слово является именем прилагательным? Обоснуйте свой выбор.

1) свой

2) какая-то

3) такой

4) древнейшие

**Ответ**:4

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, но в обоснование содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, или в обосновании содержится ошибка.

**33).** *В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите все цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения. Обоснуйте свой выбор.*

Может быть,(1) моя любовь к деревьям покажется чудачеством, (2) но я говорю искренне. Давно уже я постоянно живу за городом и до сих пор, (3)если у меня плохое настроение, (4) неприятности, (5) иду в лес. Прижмёшься щекой к берёзе или к шершавому стволу дуба, (6) и все беды кажутся маленькими и преходящими, (7) и свежая сила вливается в тебя.

**Ответ:** 13567

*2 балл* – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.

*0 баллов* – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**34).** *Прочитайте текст из туристического справочника. Определите графические способы выделения главной информации в тексте. Сделайте вывод о том, как найти в рекламе туристического маршрута главную информацию.*

Золотое Кольцо  России – один из самых популярных туристских маршрутов, который объединяет древние города Центральной России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов Великий, Кострому, Иваново, Суздаль, Владимир, Ярославль. Все они, соединяясь дорогами, выстраивают символический круг, в котором каждый город блистает своей богатой историей и достопримечательностями, а вместе составляют сокровищницу русской культуры, наглядную энциклопедию древнерусской архитектуры. Города Золотого Кольца  России восхитительны и поражают своей красотой! Обязательно отправляйтесь в тур Золотому Кольцу России и вы будете наполнены массой положительных эмоций и приятных впечатлений!

**Ответ**: определены графические способы выделения (подчёркивание, шрифт, прописные буквы, сделан.

2 балла – сделан вывод, в выводе есть ссылка на разные виды выделения главной информации

1 балл – сделан вывод, в выводе есть ссылка на один вид выделения главной информации

0 баллов – любой другой ответ или ответ отсутствует.

**35).** Какое слово с -и является **глаголом**? Обоснуйте свой выбор.

1) профессии

2) корабли

3) пятерки

4) были

**Ответ**:4

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, но в обоснование содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, или в обосновании содержится ошибка.

**36).** (1)Михаська вздохнул и оглянулся. (2)Улица была пустая и пыльная. (3)На плече он нёс, как ружьё, лопату черенком вниз. (4)Михаська подтянул и без того тощий живот и стал печатать шаг, оттягивая носочки и взмахивая до пояса свободной рукой. (5)Как отец на Параде Победы.

*Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «пустой» (предложение 2). Обоснуйте своё мнение.*

1) несерьёзный, легкомысленный

2) безлюдный или малолюдный

3) лишённый серьёзного содержания, значения, смысла

4) ничего не имеющий при себе

**Ответ:** 2

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**37).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Начало формы   |  | | --- | | Какое прилагательное в словосочетании употреблено в переносном, качественном значении? Обоснуйте свой выбор.    1) жёсткий характер  2) матовое стекло  3) бабушкин сарафан  4) деревянный домик |   Конец формы | | |
| **Ответ**:1  2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.  1 балл – дан правильный ответ, но в обоснование содержится ошибка.  0 баллов – дан неверный ответ, или в обосновании содержится ошибка. |

**38).** (1)Мама всегда разделяла мои увлечения – будь то рисование, коллекционирование, сбор гербария; как-то исподволь, незаметно направляя, не давала потерять веру в себя. (2)В деревне она «объяснила» мне весь окружающий мир. (3)У неё не было специальных знаний, но ради меня она узнала очень много о природе, запомнила названия цветов и трав, грибов съедобных и ядовитых, бабочек, насекомых. (4)Дома мне разрешали держать животных. (5)У нас жили щенок Джек, четыре певчие птички, кошка, одно время – даже лисица... (6)Птицы: чиж, щегол, чечётка и канарейка – совсем не боялись нас, летали по комнатам, стремились садиться на руку, на плечо. (7)Бережное отношение к зелёному миру, к младшим братьям естественно входило в душу, без назиданий и скучных проповедей.

(Ю.Нагибин)

*Выпишите из текста слова с орфограммой «НЕ с глаголами». Обоснуйте свой выбор.*

**Ответ:** не давала не было не боялись.

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**39).** *Найдите предложение, в котором выделенные слова являются разговорными? Обоснуйте свой выбор.*

1) Утка опрокидывается головой вперёд в воду – замечаем ли мы, как юмористично и обаятельно это движение, **хохотнём**ли мы, оглянемся ли, чтобы посмотреть, что с уткой?

2) Как редко мы **останавливаем** внимание на мире!

3) Эти кусты **объёмисты**, с дюжину детей надо соединить в цепочку, чтобы окружить один.

4) Ствол не виден, зато **множественны** его расчленения – ветки, ветки, ветки...

**Ответ**: 1

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, но в обоснование содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, или в обосновании содержится ошибка.

**40).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Какое слово является **относительным прилагательным**, характеризующим предмет по отношению **к месту**? Обоснуйте свой выбор.    1) больших  2) тульскими  3) свежего  4) известного |   Конец формы | |

**Ответ**:2

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, но в обоснование содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, или в обосновании содержится ошибка.

**41).** Какое слово с -а является **глаголом**? Обоснуйте свой выбор.

1) слова

2) наша

3) дна

4) была

**Ответ**:4

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, но в обоснование содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, или в обосновании содержится ошибка.

**42).**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало формы   |  | | --- | | В каком случае **неправильно** выписано подчинительное словосочетание, входящее в состав предложения? Ответ запишите цифрой. Обоснуйте свой выбор.    **0 красоте Байкала даже в путеводителе написано.**  1) написано в путеводителе  2) написано о красоте  3) о красоте Байкала  4) даже написано |   Конец формы |

**Ответ:** 4

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**43).** Прочитайте текст.

(1)Михаська помнил, как он шаркал по мостовой, потом пылил по тропинке, как заскрипела калитка и он прыгал на одной ноге со ступеньки на ступеньку вниз по лестнице, ведущей с улицы во двор.

(2)Потом Михаська увидел поленницу дров, а возле нее незнакомого человека. (3)Вдруг июльское солнце, которое палило в спину, брызнуло прямо в глаза, и небо стало светлым-светлым, прямо серебряным, а может быть, красным, и Михаська уронил лопату.

(А.Лиханов)

Из предложений 1–3 выпишите глаголы, которые помогают передать последовательность действий героя. Обоснуйте своё мнение.

**Ответ**: шаркал, пылил, прыгал, увидел, уронил.

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, но в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**44).** Прочитайте текст.

(1)Конечно, каждому человеку хочется, чтобы были дни, которые в памяти, как зарубки на дереве, помнились бы потому, что они с утра и до самого вечера состояли из одного только счастья.

(2)Например, такой день мог бы начаться с того, что по дороге в школу Михаська нашёл бы сотенную. (3)А потом бы вдруг отменили уроки; и, конечно, он кинулся бы к магазину с высокими ступеньками и купил бы сразу четыре порции мороженого. (4)Он прошёлся бы по улице от нечего делать, ну а потом можно было бы совершить какой-нибудь подвиг.

(5)Михаська вздохнул и оглянулся. (6)Улица была пустая и пыльная. (7)На плече он нёс, как ружьё, лопату черенком вниз. (8)Михаська подтянул и без того тощий живот и стал печатать шаг, оттягивая носочки и взмахивая до пояса свободной рукой. (9)Как отец на Параде Победы.

(10)Конечно, отец не был на Параде Победы, он бы уж обязательно написал, если бы был, но всё равно.

(11)Эх, отец!.. (12)Когда только он приедет?

(13)Много солдат уже вернулось домой. (14)Каждый вечер к московскому поезду шли женщины. (15)Они ходили потому, что солдаты не любили давать телеграммы.

(16)Они почему-то приезжали вдруг, неожиданно, как снег на голову. (17)И женщины ходили к поезду посмотреть, не вернулся ли муж, или отец, или брат. (18)Михаська тоже ходил несколько раз. (19)Но отец не приезжал. (20)Только присылал треугольнички. (21)Однажды он написал, что осенью, видимо, его отпустят и тогда они с Михаськой пойдут на охоту.

(22)Но до осени было ещё далеко...

(23)Михаська помнил, как он шаркал по мостовой, потом пылил по тропинке, как заскрипела калитка и он прыгал на одной ноге со ступеньки на ступеньку вниз по лестнице, ведущей с улицы во двор.

(24)Потом Михаська увидел поленницу дров, а возле нее незнакомого человека. (25)Вдруг июльское солнце, которое палило в спину, брызнуло прямо в глаза, и небо стало светлым-светлым, прямо серебряным, а может быть, красным, и Михаська уронил лопату.

(26)Он пробежал несколько метров, которые их разделяли, стремительно и молча, до боли зачем-то сжав губы, и кинулся на шею человеку, ну прямо задушил его!

- (27)Всё? - выдохнул наконец Михаська. – (28) Больше нe уедешь?

(А.Лиханов)

Найдите ошибку в характеристике строения текста. Обоснуйте свое мнение.

1) (11)Эх, отец!.. (12)Когда только он приедет? – **зачин, определяет тему текста**

2) (13)Много солдат уже вернулось домой. (14)Каждый вечер к московскому поезду шли женщины. – **отступление от темы**

3) (19)Но отец не приезжал. (20)Только присылал треугольнички. – **развитие темы**

4) (26)Он пробежал несколько метров, которые их разделяли, стремительно и молча, до боли зачем-то сжав губы, и кинулся на шею человеку, ну прямо задушил его! - (27)Всё? - выдохнул наконец Михаська. – (28)Больше нe уедешь? – **концовка**

**Ответ:** 2

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, но в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**45).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Прочитайте текст.  (1)Много солдат уже вернулось домой. (2)Но каждый вечер к московскому поезду всё шли и шли женщины встречать солдат с войны. (3)Они ходили потому, что солдаты не любили давать телеграммы. (4)Солдаты почему-то приезжали вдруг, неожиданно, как снег на голову. (5)И женщины ходили к поезду посмотреть, не вернулся ли муж, или отец, или брат.  (А.Лиханов)    С помощью какого языкового средства связаны предложения 2–3? Запишите свой ответ. Обоснуйте своё мнение. |   Конец формы | | | |
| **Ответ:** женщины – они (личное местоимение)  2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.  1 балл – дан правильный ответ, но в обосновании содержится ошибка.  0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка. |

**46).** Прочитайте текст.

(1)Я заметил, что в начале года учиться почему-то всегда труднее. (2)Уроки кажутся длинными, будто их кто-то нарочно растягивает. (З)Если бы я был главным начальником над школами, я бы сделал как-нибудь так. (4)Чтобы занятия начинались не сразу, а постепенно, чтоб ребята понемногу отвыкали гулять и понемногу привыкали к урокам. (5)Например, можно было бы сделать так, чтоб в первую неделю было бы только по одному уроку, во вторую неделю - по два, в третью - по три, и так далее. (6)Или еще: можно было бы сделать так, чтоб в первую неделю были одни только лёгкие уроки, например, физкультура, во вторую неделю к физкультуре можно добавить пение, в третью неделю можно добавить русский язык, и так, пока не дойдёт до математики. (7)Может быть, кто-нибудь из моих одноклассников-пятиклассников подумает, что я ленивый и вообще не люблю учиться, но это неправда. (8)Я очень люблю учиться, но мне трудно начать работать сразу: то гулял-гулял, а тут вдруг стоп - машина – давай учись.

(По Н. Носову)

С помощью каких средств выразительности рассказчик хочет составить о себе хорошее мнение у читателя? Обоснуйте своё мнение.

1) разговорная речь: …гулял-гулял - стоп-машина - давай учись.

2) противопоставление: Может быть, кто-нибудь и подумает, что я лентяй, но это неправда.

3) сравнение: Уроки кажутся длинными, будто их кто-то нарочно растянул.

4) повтор слов: можно было бы сделать так... - или еще можно было бы сделать...

**Ответ:** 2

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**47).** Прочитайте текст.

(1)Я заметил, что в начале года учиться почему-то всегда труднее. (2)Уроки кажутся длинными, будто их кто-то нарочно растягивает. (З)Если бы я был главным начальником над школами, я бы сделал как-нибудь так. (4)Чтобы занятия начинались не сразу, а постепенно, чтоб ребята понемногу отвыкали гулять и понемногу привыкали к урокам. (5)Например, можно было бы сделать так, чтоб в первую неделю было бы только по одному уроку, во вторую неделю - по два, в третью - по три, и так далее. (6)Или еще: можно было бы сделать так, чтоб в первую неделю были одни только лёгкие уроки, например, физкультура, во вторую неделю к физкультуре можно добавить пение, в третью неделю можно добавить русский язык, и так, пока не дойдёт до математики. (7)Может быть, кто-нибудь из моих одноклассников-пятиклассников подумает, что я ленивый и вообще не люблю учиться, но это неправда. (8)Я очень люблю учиться, но мне трудно начать работать сразу: то гулял-гулял, а тут вдруг стоп – машина – давай учись.

(По Н. Носову)

Определите, в каком предложении высказано **ошибочное**утверждение. Обоснуйте свой выбор.

1) В предложении 1 представлено рассуждение.

2) В предложении 8 содержится пояснение того, о чём говорится в предложении 7.

3) В предложении 2 содержится описание состояния человека;

4) В предложениях 3–4 представлено описание.

**Ответ:** 4

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**48).** Какой вид описания представлен в предложениях? Обоснуйте своё мнение.

**Михаська подтянул и без того тощий живот и стал печатать шаг, оттягивая носочки и взмахивая до пояса свободной рукой. Как отец на Параде Победы.**

1) описание предмета

2) описание места

3) описание действия человека

4) описание состояния природы

**Ответ:** 3

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, но в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**49).** В каком предложении есть синонимы? Обоснуйте свой выбор.

1) Берёзовые и осиновые рощи хлестали в лицо сыростью перестоявшегося листа.

2) Там осень по разнообразию и обдуманности раскраски была подчинена воле и таланту человека.

3) С детских лет одна страсть завладела мной – любовь к природе.

4) По вечерам за ними слабо, тускло горело голубоватое зарево Москвы.

**Ответ**: слабо, тускло

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, но в обоснование содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, или в обосновании содержится ошибка.

**50).** Прочитайте текст.

(1)Я вылезла из-за стола и села за пианино. (2)Я развернула ноты и стала по нотам играть «Как на тоненький ледок выпал беленький снежок».

(3)Я эту вещь играла очень долго. (4)Я всё время забывала, где находятся ноты фа и ре, и везде их искала, и тыкала пальцем во все остальные ноты.

(5)Когда я кончила играть, дядя Миша сказал:

– (6)Молодец, блистательная игра! (7)Прямо Бетховен! – и захлопал в ладоши.

(8)Я обрадовалась и говорю:

– (9)А я ещё умею играть «На дороге жук, жук».

– (10)Ну ладно, иди пить чай, – быстро сказала мама. (11)По-моему, она была вся красная и сердитая.

(И.Пивоварова)

В каком предложении (-ях) содержится **объяснение** того состояния, в котором была мама Люси Синицыной после Люсиной игры на пианино (предложение 11)? Обоснуйте свой выбор.

1) – (6)Молодец, блистательная игра! (7)Прямо Бетховен! – и захлопал в ладоши.

2) (2)Я развернула ноты и стала по нотам играть «Как на тоненький ледок выпал беленький снежок».

3) (9)А я ещё умею играть «На дороге жук, жук».

4) (4)Я всё время забывала, где находятся ноты фа и ре, и везде их искала, и тыкала пальцем во все остальные ноты.

**Ответ**: 4

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, но в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**51).** Прочитайте текст.

(1)Конечно, отец не был на Параде Победы, он бы уж обязательно написал, если бы был, но всё равно.

(2)Эх, отец!.. (3)Когда только он приедет?

(4)Много солдат уже вернулось домой. (5)Каждый вечер к московскому поезду шли женщины. (6)Они ходили потому, что солдаты не любили давать телеграммы.

(7)Они почему-то приезжали вдруг, неожиданно, как снег на голову. (8)И женщины ходили к поезду посмотреть, не вернулся ли муж, или отец, или брат. (9)Михаська тоже ходил несколько раз. (10)Но отец не приезжал. (11)Только присылал треугольнички. (12)Однажды он написал, что осенью, видимо, его отпустят и тогда они с Михаськой пойдут на охоту.

(А.Лиханов)

Среди предложений 1 – 12 найдите разговорный фразеологизм со значением «вдруг, неожиданно». Запишите и обоснуйте свой ответ.

**Ответ**: как снег на голову

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, но в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**52).** Прочитайте текст.

(1)Я заметил, что в начале года учиться почему-то всегда труднее. (2)Уроки кажутся длинными, будто их кто-то нарочно растягивает. (З)Если бы я был главным начальником над школами, я бы сделал как-нибудь так. (4)Чтобы занятия начинались не сразу, а постепенно, чтоб ребята понемногу отвыкали гулять и понемногу привыкали к урокам. (5)Например, можно было бы сделать так, чтоб в первую неделю было бы только по одному уроку, во вторую неделю - по два, в третью - по три, и так далее. (6)Или еще: можно было бы сделать так, чтоб в первую неделю были одни только лёгкие уроки, например, физкультура, во вторую неделю к физкультуре можно добавить пение, в третью неделю можно добавить русский язык, и так, пока не дойдёт до математики. (7)Может быть, кто-нибудь из моих одноклассников-пятиклассников подумает, что я ленивый и вообще не люблю учиться, но это неправда. (8)Я очень люблю учиться, но мне трудно начать работать сразу: то гулял-гулял, а тут вдруг стоп - машина - давай учись.

(По Н. Носову)

Какова роль предложения 5 в структуре текста? Обоснуйте своё мнение.

**Например, можно было бы сделать так, чтоб в первую неделю было бы только по одному уроку, во вторую неделю - по два, в третью - по три, и так далее.**

1) доказательства;

2) пример 1;

3) пример 2;

4) вывод

**Ответ:** 2

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**53).** Прочитайте текст.

(1) Соловей – любимая птица русского народа, пернатый мастер первого ранга! (2)Издавна у русских существовали ценители соловьиного пения: они не только тонко разбирались в его "коленах", но строго различали разные соловьиные "школы". (3) Лучшими мастерами считались соловьи из средней части России, особенно из окрестностей Курска. (4) Поэтому они ценились выше других на птичьем рынке, а самое сочетание слов "курский соловей" стало применяться в похвальном смысле к отличным певцам, а в насмешливом – к сладкоголосым и вычурным говорунам-краснобаям.

(Из Интернета)

Запишите номера простых предложений текста. Обоснуйте свой выбор.

**Ответ:** 13

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**54).** Какие слова или сочетания слов являются грамматической основой предложения? Ответ запишите цифрой. Обоснуйте свой выбор.

**В экскурсионные дни на озере ничего нельзя было услышать.**

1) нельзя

2) было

3) нельзя было услышать

4) ничего нельзя было

**Ответ:** 3

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**55).** Найдите имя прилагательное, которое можно включить в группу слов со значением «сделанный из чего-либо». Обоснуйте свой выбор.

1) медовые

2) печатные

3) крошечного

4) огромного

**Ответ**:1

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, но в обоснование содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, или в обосновании содержится ошибка.

**56).**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало формы   |  | | --- | | В каком глаголе есть **чередующийся безударный гласный в корне?** Обоснуйте свой выбор.    1) говорили  2) отвечал  3) натирать  4) помогать |   Конец формы |

**Ответ**:3

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, но в обоснование содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, или в обосновании содержится ошибка.

**57).** Прочитайте текст.

(1)Я заметил, что в начале года учиться почему-то всегда труднее. (2)Уроки кажутся длинными, будто их кто-то нарочно растягивает. (З)Если бы я был главным начальником над школами, я бы сделал как-нибудь так. (4)Чтобы занятия начинались не сразу, а постепенно, чтоб ребята понемногу отвыкали гулять и понемногу привыкали к урокам. (5)Например, можно было бы сделать так, чтоб в первую неделю было бы только по одному уроку, во вторую неделю - по два, в третью - по три, и так далее. (6)Или еще: можно было бы сделать так, чтоб в первую неделю были одни только лёгкие уроки, например, физкультура, во вторую неделю к физкультуре можно добавить пение, в третью неделю можно добавить русский язык, и так, пока не дойдёт до математики. (7)Может быть, кто-нибудь из моих одноклассников-пятиклассников подумает, что я ленивый и вообще не люблю учиться, но это неправда. (8)Я очень люблю учиться, но мне трудно начать работать сразу: то гулял-гулял, а тут вдруг стоп - машина – давай учись.

(По Н. Носову)

Какова роль предложения 1 в структуре текста? Обоснуйте свое мнение.

**(1)Я заметил, что в начале года учиться почему-то всегда труднее:**

1) тезис

2) аргумент 1

3) аргумент 2

4) вывод

**Ответ:** 1

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**58).** (1)Я очень хорошо помню, как меня в первый раз привели на подмосковную речку. Учу, сейчас там знаменитое Учинское водохранилище. (2)Мне не было семи лет, но я уже прекрасно знал, что есть что, знал названия большинства окружающих меня предметов, к тому же очень рано начал читать. (3)Но здесь я мало что знал. (4)Помню, мать подвела меня к сосне. (5)«Смотри, это дерево,– сказала она со странной значительностью.– (6)Наше русское дерево. (7) Какое оно большое, доброе, надёжное. (8)И как чудно пахнет. (9)Сколько в нём доверчивой силы и как легко его ранить!»

(Ю.Нагибин)

Из предложения 2 выпишите частицы. Обоснуйте свой выбор.

**Ответ:** не, же

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**59).** Найдите пример, в котором выделенное слово является разговорным? Обоснуйте свой выбор.

1) Когда мы слишком уж **изматывались**, то просили у нашего трамвайного начальства перевести нас на несколько дней на «паровичок» – паровой трамвай.

2) Измайловский парк **основали** знаменитые наши ботаники, мастера садового искусства.

3) С детских лет одна страсть **завладела** мной – любовь к природе

4) В моём ощущении природы было не **бесцельное**любование, а сознание среды, без которой человеку нельзя работать в полную меру сил.

**Ответ**: 1

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, но в обоснование содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, или в обосновании содержится ошибка.

**60). *Из толкового словаря.***

**ЯЗЫК, -а; м.**

*1.*Этот орган человека, участвующий в образовании звуков речи и тем самым в словесном воспроизведении мыслей; орган речи. *Хочу сказать, а язык не слушается.*

*2.*Орган некоторых животных, используемый в пищу; кушанье из него. *Говяжий язык. Отварной язык с горошком.*

3.   Исторически сложившаяся система звуковых, словарных и грамматических средств, являющихся орудием общений, обмена мыслями и взаимного понимания людей в обществе. *Великий русский язык. Славянские языки.*

4.  Совокупность средств выражения в словесном творчестве (стиль). *Язык Пушкина. Язык писателей.*

5.  Речь, способность говорить. *Лишиться языка. Больной лежит без языка и без движений.*

6.  Система знаков (звуков, сигналов), передающих информацию. *Язык пчел. Язык животных. Язык дорожных знаков.*

7.  Переносное. То, что выражает, объясняет собой что-нибудь (о предметах и явлениях *Язык танца*

8.    Переносное. Пленный, захваченный для получения нужных сведений. (разговорное). *Взять, привести*

*Используя текст из толкового словаря о значении слова ЯЗЫК, определи, в каких значениях это слово используется в следующих предложениях. Рядом с каждым предложением запиши номер (1, 2, 3, 4, 5), соответствующий значению, в котором это слово использовано в данном примере.*

|  |  |
| --- | --- |
| Пример использования | Значение слова |
| 1) Не спеши***языком***, торопись делом. |  |
| 2) Знание других **языков** помогает людям в бизнесе. |  |
| 3) Эзоп купил **языки** и приготовил из них три блюда. |  |
| 4) Зачем драться, у вас что**, языка** нет? |  |
| 5) Произнося этот звук, прижмите кончик **языка**к верхним зубам. |  |

**Ответ:**

|  |  |
| --- | --- |
| Пример использования | Значение слова |
| 1) Не спеши***языком***, торопись делом. | 5 |
| 2) Знание других **языков** помогает людям в бизнесе. | 3 |
| 3) Эзоп купил **языки** и приготовил из них три блюда. | 2 |
| 4) Зачем драться, у вас что**, языка** нет? | 5 |
| 5) Произнося этот звук, прижмите кончик **языка**к верхним зубам. | 1 |

2 балла – правильно определены значения выделенного слова в 5 предложениях

1 балл – правильно определены значения выделенного слова в 3-4-х предложениях

0 баллов – правильно указано менее 3-х значений выделенного слова, или ответ отсутствует

**61).** Какое средство выразительности использовано в предложении? Обоснуйте свой выбор.

**Книга – это … машина времени, созданная человеком.**

1) эпитет

2)метафора

3) сравнение

4) повтор слова

|  |
| --- |
| **Ответ**: 2  2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.  1 балл – дан правильный ответ, но в обоснование содержится ошибка.  0 баллов – дан неверный ответ, или в обосновании содержится ошибка.  **62).** Прочитайте текст. Укажите номера слов, которые **неверно** вставлены на места пропусков. Обоснуйте свой выбор.    (1) часть  (2) речи  (3) служебные  (4) самостоятельные  (5) междометия  (6) звукоподражательные  (7) вопрос  (8) суффиксы  (9) окончания    Морфология изучает слово как (1) (2). Имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы, наречия – (3) части речи. Предлог, союз, частица – (4) части речи. В особую группу выделяются (5) и (6) слова. При определении части речи нужно учитывать разные признаки слова: (7), на который оно отвечает, общее грамматическое значение, типичные (8) и (9) слов определённой части речи, морфологические признаки слова (род, число, падеж, лицо и т.п.), синтаксическую роль в предложении (подлежащее, сказуемое и др.)  **Ответ:** 3, 4  2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.  1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.  0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.  **63).** В каком ряду оба прилагательных в словосочетании качественные? Обоснуйте свой выбор.    1) кожаный портфель, мамин халат  2) красивый голос, золотое кольцо  3) волчий хвост, папино кресло  4) волчий аппетит, дружная семья |
| **Ответ**:4  2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.  1 балл – дан правильный ответ, но в обоснование содержится ошибка.  0 баллов – дан неверный ответ, или в обосновании содержится ошибка.  **64).** (1)Я вылезла из-за стола и села за пианино. (2)Я развернула ноты и стала по нотам играть «Как на тоненький ледок выпал беленький снежок».  (3)Я эту вещь играла очень долго. (4)Я всё время забывала, где находятся ноты фа и ре, и везде их искала, и тыкала пальцем во все остальные ноты.  (5)Когда я кончила играть, дядя Миша сказал:  – (6)Молодец, блистательная игра! (7)Прямо Бетховен! – и захлопал в ладоши.  (8)Я обрадовалась и говорю:  – (9)А я ещё умею играть «На дороге жук, жук».  – (10)Ну ладно, иди пить чай, – быстро сказала мама. (11)По-моему, она была вся красная и сердитая.  (И.Пивоварова)  *В каком слове окончание имеет грамматическое значение: ед.ч., вин.п.? Обоснуйте свой выбор*.  1) беленький (предложение 2)  2) вещь (предложение 3)  3) искала (предложение 4)  4) красная (предложение 11) |
| **Ответ**: 2  2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.  1 балл – дан правильный ответ, но в обосновании содержится ошибка.  0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка. |

**65).** *Найдите неверное утверждение. Исправьте его. Запишите утверждение в исправленном виде. Обоснуйте свой выбор.*

1) Имя прилагательное обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? чей? каков?

2) Имена прилагательные бывают качественными, относительными, притяжательными.

3) Как и имена существительные, имена прилагательные изменяются по родам, числам, падежам.

4) Полные имена прилагательные в предложении обычно бывают определениями, а краткие - сказуемыми.

**Ответ**: Как и имена существительные, имена прилагательные изменяются числам, падежам.

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, но в обоснование содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, или в обосновании содержится ошибка.

**66).** Определите и запишите **способ образования** глагола НАМАТЫВАЮТ. Обоснуйте свой выбор. Запишите слово, от которого образован глагол.

**Ответ**: намотать, суффиксальный

2 балл – дан правильный ответ: указан способ, верно записано слово, от которого образован глагол.

1 балл – правильно указан способ словообразования, но неверно записано слово, от которого образован глагол, или верно записано слово, от которого образован глагол, но допущена ошибка в указании способа словообразования.

0 баллов – дан неверный ответ.

**67).** Какой словарь можно по праву назвать словарём прилагательных? Докажите это, приведите 1 пример словарной статьи.

1) словарь словообразовательный

2) словарь иностранных слов

3) словарь эпитетов

4) толковый словарь

**Ответ**:3

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное, пример приведен.

1 балл – дан правильный ответ, но в обоснование содержится ошибка, пример не приведен.

0 баллов – дан неверный ответ, или в обосновании содержится ошибка, пример словарной статьи не приведен.

**68).** Прочитайте текст.

Почему телевизор частично вытесняет сейчас книгу? Да потому, что телевизор заставляет вас не торопясь просмотреть какую-то передачу, сесть поудобнее, чтобы вам ничего не мешало, он вас отвлекает от забот, он вам диктует – как смотреть и что смотреть.

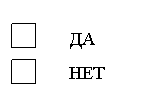
Но постарайтесь выбирать [книгу](http://to-name.ru/biography/dmitrij-lihachev.htm##) по своему вкусу, отвлекитесь на время от всего на свете тоже, сядьте с книгой поудобнее, и вы поймете, что есть много книг, без которых нельзя жить, которые важнее и интереснее, чем многие передачи. Я не говорю: перестаньте смотреть телевизор. Но я говорю: смотрите с выбором.

(Из статьи Д.С. Лихачёва)

1.  Как отвечает филолог Дмитрий Сергеевич Лихачёв на вопрос, который он ставит в начале текста? Запишите ответ филолога.

2.  Согласны ли вы с мнением Д.С.Лихачёва?

Отметь знаком ***V***ответ «ДА» или «НЕТ».



Сформулируйте своё мнение в виде предложения-утверждения. Приведите доказательства.

1) 1 балл – сформулирован верный ответ

0 баллов – сформулирован неверный ответ; ИЛИ ответ отсутствует

3) **Предполагается создание небольшого текста-рассуждения, в котором есть тезис, аргументы.**

*2 балла –*создан текст-рассуждение: сформулирован тезис, приведены аргументы.

1 балл – создан текст-рассуждение: сформулирован тезис, но не приведены аргументы, или приведён 1 аргумент.

*0 баллов* – текст не создан, или задание не выполнено.

**69).** *Прочитайте предложение.*

Мама и папа очень много размышляли о том, как меня правильно воспитывать. Я любил слушать их споры на эту тему.

*Из предложений выпишите****сказуемые****, выраженные****глаголами****. Обоснуйте свой выбор.*

**Ответ**: размышляли, воспитывать, любил слушать.

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, но в обоснование содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, или в обосновании содержится ошибка.

**70).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | В приведённых ниже предложениях пронумерованы запятые. Запишите сначала на одной строчке все цифры, обозначающие запятые, выделяющие обращения, затем запишите на другой строчке все цифры, обозначающие запятые, выделяющие сравнительный оборот. Обоснуйте свой выбор.    – Не шуми, (1)Леночка, (2)– сказала тётя Надя.  И они сели напротив нас, (3) а дядя Федя сунул свой чемодан под лавку и сел рядом с нами.  Сначала всё было тихо, (4)только колёса постукивали, Потом под лавкой послышался шорох и начало что-то скрестись, (5)словно мышь.  – Ой, (6) это Дружок! – зашептал Мишка.  (Н.Носов) |   Конец формы | | | |
| **Ответ:**  1) 12  2) 5    *2 балл* – дан правильный ответ, обоснование верное.  1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.  *0 баллов* – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка. |

**71).** Прочитайте текст.

(1) Соловей – любимая птица русского народа, пернатый мастер первого ранга! (2)Издавна у русских существовали ценители соловьиного пения: они не только тонко разбирались в его "коленах", но строго различали разные соловьиные "школы". (3) Лучшими мастерами считались соловьи из средней части России, особенно из окрестностей Курска. (4) Поэтому они ценились выше других на птичьем рынке, а самое сочетание слов "курский соловей" стало применяться в похвальном смысле к отличным певцам, а в насмешливом – к сладкоголосым и вычурным говорунам-краснобаям.

 (Из Интернета)

Какой вариант заголовка отражает основную мысль текста? Ответ запишите цифрой. Обоснуйте свой выбор заголовка.

1) «Соловей»

2) «Говоруны-краснобаи»

3) «Любимая народом птица»

4) «Ценители соловьиного пения»

**Ответ:** 3

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**72). 1).** Рассмотрите фотографию. Используя информацию, содержащуюся в фотографии, определите, как географы называют такие леса на Алтае.



1)      беспросветные

2)      ленточные

3)      берёзовые

4)      непроходимые

**2).** Устно обоснуйте свой выбор ответа.

|  |
| --- |
| **1).** **Ответ:** 2  1 балл – дан правильный ответ.  0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует    **2).** 2 балла – дано обоснование, в котором сопоставлено значение слова с изображёнием на фотографии.  1 балл – в обосновании нет сопоставления лексического значения слова и информации, содержащейся на фотографии.  0 баллов – ответ неверный, или ответ отсутствует. |

**73).** Найдите правильную синтаксическую характеристику предложения. Обоснуйте свой выбор.

**Ребята острили и хохотали.**

1) повествовательное, невосклицательное, утвердительное, простое, нераспространённое;

2) повествовательное, невосклицательное, утвердительное, простое, распространённое;

3) повествовательное, невосклицательное, отрицательное, простое, нераспространённое;

4) повествовательное, невосклицательное, отрицательное, простое, распространённое.

**Ответ:** 1

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**74).** Какое слово является именем прилагательным? Обоснуйте свой выбор.

1) наш

2) каков

3) того

4) тонкого

**Ответ**:4

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, но в обоснование содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, или в обосновании содержится ошибка.

**75).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Начало формы   |  | | --- | | Какое средство выразительности использовано в предложении? Обоснуйте свой выбор.  **Дневник читателя – это дневник человека, который размышляет, переживает, вспоминает, сердится, радуется, мечтает...**  1) эпитет  2) метафора  3) ряд однородных членов  4) сравнительный оборот |   Конец формы | | |
| **Ответ**:3  2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.  1 балл – дан правильный ответ, но в обоснование содержится ошибка.  0 баллов – дан неверный ответ, или в обосновании содержится ошибка. |

**76).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Начало формы   |  | | --- | | Найдите глагол, который можно включить в группу слов со значением **«состояние».** **Обоснуйте свой выбор.**    1) читать  2) прыгали  3) говорили  4) веселиться |   Конец формы | | |
| **Ответ**:4  2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.  1 балл – дан правильный ответ, но в обоснование содержится ошибка.  0 баллов – дан неверный ответ, или в обосновании содержится ошибка. |

**77).** *В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите все цифры, обозначающие запятые, выделяющие вводные слова. Обоснуйте свой выбор.*

Одним из чудес света я считаю, (1)конечно,(2) русский лес. Наверное, (3)чаще всего я бываю в Подмосковье. Но люблю лесные поляны и в других местах нашей средней полосы. Но важно,(4) чтобы поблизости не было электрических столбов, (5) чтобы не слышно было гула машин. Я люблю собирать грибы и ягоды, (6)правда,(7) редко это делаю.

(О.Будина)

**Ответ:** 12367

*2 балл* – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.

*0 баллов* – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**78).** Прочитайте текст.

(1)Я заметил, что в начале года учиться почему-то всегда труднее. (2)Уроки кажутся длинными, будто их кто-то нарочно растягивает. (З)Если бы я был главным начальником над школами, я бы сделал как-нибудь так. (4)Чтобы занятия начинались не сразу, а постепенно, чтоб ребята понемногу отвыкали гулять и понемногу привыкали к урокам. (5)Например, можно было бы сделать так, чтоб в первую неделю было бы только по одному уроку, во вторую неделю - по два, в третью - по три, и так далее. (6)Или еще: можно было бы сделать так, чтоб в первую неделю были одни только лёгкие уроки, например, физкультура, во вторую неделю к физкультуре можно добавить пение, в третью неделю можно добавить русский язык, и так, пока не дойдёт до математики. (7)Может быть, кто-нибудь из моих одноклассников-пятиклассников подумает, что я ленивый и вообще не люблю учиться, но это неправда. (8)Я очень люблю учиться, но мне трудно начать работать сразу: то гулял-гулял, а тут вдруг стоп - машина – давай учись.

(По Н. Носову)

*Кто герой этого текста? Обоснуйте свой выбор.*

1) писатель Н.Носов

2) ученик пятого класса

3) ученик первого класса

4) учитель школы

**Ответ:** 2

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**79).** Прочитайте текст.

(1)Я заметил, что в начале года учиться почему-то всегда труднее. (2)Уроки кажутся длинными, будто их кто-то нарочно растягивает. (З)Если бы я был главным начальником над школами, я бы сделал как-нибудь так. (4)Чтобы занятия начинались не сразу, а постепенно, чтоб ребята понемногу отвыкали гулять и понемногу привыкали к урокам. (5)Например, можно было бы сделать так, чтоб в первую неделю было бы только по одному уроку, во вторую неделю - по два, в третью - по три, и так далее. (6)Или еще: можно было бы сделать так, чтоб в первую неделю были одни только лёгкие уроки, например, физкультура, во вторую неделю к физкультуре можно добавить пение, в третью неделю можно добавить русский язык, и так, пока не дойдёт до математики. (7)Может быть, кто-нибудь из моих одноклассников-пятиклассников подумает, что я ленивый и вообще не люблю учиться, но это неправда. (8)Я очень люблю учиться, но мне трудно начать работать сразу: то гулял-гулял, а тут вдруг стоп – машина – давай учись.

(По Н. Носову)

*В какой фрагмент текста включена самохарактеристика рассказчика? Обоснуйте свой выбор.*

1).1 – 2 предложения

2) 3 – 4 предложения

3) 5 – 6 предложения

4) 7 – 8 предложения

**Ответ:** 4

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**80).** Какой заголовок отражает тему текста? Обоснуйте свой выбор.

Прочитайте текст.

(1)Конечно, каждому человеку хочется, чтобы были дни, которые в памяти, как зарубки на дереве, помнились бы потому, что они с утра и до самого вечера состояли из одного только счастья.

(2)Например, такой день мог бы начаться с того, что по дороге в школу Михаська нашёл бы сотенную. (3)А потом бы вдруг отменили уроки; и, конечно, он кинулся бы к магазину с высокими ступеньками и купил бы сразу четыре порции мороженого. (4)Он прошёлся бы по улице от нечего делать, ну а потом можно было бы совершить какой-нибудь подвиг.

(5)Михаська вздохнул и оглянулся. (6)Улица была пустая и пыльная. (7)На плече он нёс, как ружьё, лопату черенком вниз. (8)Михаська подтянул и без того тощий живот и стал печатать шаг, оттягивая носочки и взмахивая до пояса свободной рукой. (9)Как отец на Параде Победы.

(10)Конечно, отец не был на Параде Победы, он бы уж обязательно написал, если бы был, но всё равно.

(11)Эх, отец!.. (12)Когда только он приедет?

(13)Много солдат уже вернулось домой. (14)Каждый вечер к московскому поезду шли женщины. (15)Они ходили потому, что солдаты не любили давать телеграммы.

(16)Они почему-то приезжали вдруг, неожиданно, как снег на голову. (17)И женщины ходили к поезду посмотреть, не вернулся ли муж, или отец, или брат. (18)Михаська тоже ходил несколько раз. (19)Но отец не приезжал. (20)Только присылал треугольнички. (21)Однажды он написал, что осенью, видимо, его отпустят и тогда они с Михаськой пойдут на охоту.

(22)Но до осени было ещё далеко...

(23)Михаська помнил, как он шаркал по мостовой, потом пылил по тропинке, как заскрипела калитка и он прыгал на одной ноге со ступеньки на ступеньку вниз по лестнице, ведущей с улицы во двор.

(24)Потом Михаська увидел поленницу дров, а возле нее незнакомого человека. (25)Вдруг июльское солнце, которое палило в спину, брызнуло прямо в глаза, и небо стало светлым-светлым, прямо серебряным, а может быть, красным, и Михаська уронил лопату.

(26)Он пробежал несколько метров, которые их разделяли, стремительно и молча, до боли зачем-то сжав губы, и кинулся на шею человеку, ну прямо задушил его!

- (27)Всё? - выдохнул наконец Михаська. – (28) Больше нe уедешь?

(А.Лиханов)

1) «Возвращение отца»

2) «Парад Победы»

3) «Фронтовые письма»

4) «Летний день»

**Ответ:**1

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**81).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Начало формы   |  | | --- | | (1)Мама всегда разделяла мои увлечения – будь то рисование, коллекционирование, сбор гербария; как-то исподволь, незаметно направляя, не давала потерять веру в себя. (2)В деревне она «объяснила» мне весь окружающий мир. (3)У неё не было специальных знаний, но ради меня она узнала очень много о природе, запомнила названия цветов и трав, грибов съедобных и ядовитых, бабочек, насекомых. (4)Дома мне разрешали держать животных. (5)У нас жили щенок Джек, четыре певчие птички, кошка, одно время – даже лисица... (6)Птицы: чиж, щегол, чечётка и канарейка – совсем не боялись нас, летали по комнатам, стремились садиться на руку, на плечо. (7)Бережное отношение к зелёному миру, к младшим братьям естественно входило в душу, без назиданий и скучных проповедей.  (Ю.Нагибин)    Из предложений 6–7 выпишите слова с окончанием –О. Свой выбор обоснуйте. |   Конец формы | | |
| **Ответ:** плечо входило.  2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.  1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.  0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка. |

**82).** Прочитайте текст.

(1)Долгое время в некоторых книгах и кинокартинах профессии обозначались «иероглифами». (2)Да и сейчас ещё порой изображаются так. (3)Геолог – это рюкзак, ковбойка, переправы через реки, песни у костра; врач – лицо в марлевой повязке, склоненное над хирургическим столом. (4)Сталевар на экране или на плакате – мужественное лицо, защитный козырёк, глаза, пытливо, внимательно всматривающиеся в летку мартена…

(5)Изображать внешние приметы профессии легко и просто. (6)Говорить о сути профессии сложно.

(С.Львов)

*Назовите способ объяснения лексического значения слов, о котором говорится в тексте? Обоснуйте свой выбор.*

**Ответ:** рисунок, или изображение, или картинка.

*2 балл* – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.

*0 баллов* – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**83).** Прочитайте текст.

(1)Конечно, каждому человеку хочется, чтобы были дни, которые в памяти, как зарубки на дереве, помнились бы потому, что они с утра и до самого вечера состояли из одного только счастья.

(2)Например, такой день мог бы начаться с того, что по дороге в школу Михаська нашёл бы сотенную. (3)А потом бы вдруг отменили уроки; и, конечно, он кинулся бы к магазину с высокими ступеньками и купил бы сразу четыре порции мороженого. (4)Он прошёлся бы по улице от нечего делать, ну а потом можно было бы совершить какой-нибудь подвиг.

(5)Михаська вздохнул и оглянулся. (6)Улица была пустая и пыльная. (7)На плече он нёс, как ружьё, лопату черенком вниз. (8)Михаська подтянул и без того тощий живот и стал печатать шаг, оттягивая носочки и взмахивая до пояса свободной рукой. (9)Как отец на Параде Победы.

(10)Конечно, отец не был на Параде Победы, он бы уж обязательно написал, если бы был, но всё равно.

(11)Эх, отец!.. (12)Когда только он приедет?

(13)Много солдат уже вернулось домой. (14)Каждый вечер к московскому поезду шли женщины. (15)Они ходили потому, что солдаты не любили давать телеграммы.

(16)Они почему-то приезжали вдруг, неожиданно, как снег на голову. (17)И женщины ходили к поезду посмотреть, не вернулся ли муж, или отец, или брат. (18)Михаська тоже ходил несколько раз. (19)Но отец не приезжал. (20)Только присылал треугольнички. (21)Однажды он написал, что осенью, видимо, его отпустят и тогда они с Михаськой пойдут на охоту.

(22)Но до осени было ещё далеко...

(23)Михаська помнил, как он шаркал по мостовой, потом пылил по тропинке, как заскрипела калитка и он прыгал на одной ноге со ступеньки на ступеньку вниз по лестнице, ведущей с улицы во двор.

(24)Потом Михаська увидел поленницу дров, а возле нее незнакомого человека. (25)Вдруг июльское солнце, которое палило в спину, брызнуло прямо в глаза, и небо стало светлым-светлым, прямо серебряным, а может быть, красным, и Михаська уронил лопату.

(26)Он пробежал несколько метров, которые их разделяли, стремительно и молча, до боли зачем-то сжав губы, и кинулся на шею человеку, ну прямо задушил его!

- (27)Всё? - выдохнул наконец Михаська. – (28) Больше нe уедешь?

(А.Лиханов)

Какое высказывание точно определяет задачу автора текста? Обоснуйте своё мнение, приведите 1 пример из текста.

1) Дать точную историческую характеристику послевоенного времени.

2) Сравнить жизнь Михаськи до войны и после Победы, сделать выводы.

3) Рассказать о событиях в жизни Михаськи, его чувствах и переживаниях.

4) Дать точное описание города, в котором жил Михаська.

**Ответ:** 3

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное, приведён 1 пример из текста.

1 балл – дан правильный ответ, но в обосновании содержится ошибка, или пример не приведён.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**84).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Начало формы   |  | | --- | | Прочитайте предложение.    Я с ужасом думал, что, если когда-нибудь мои родители наконец договорятся между собой, я пропал: тогда мне придётся учиться только на пятёрки, с утра до вечера читать книги, мыть посуду, натирать полы, помогать всем, кто старше меня, таскать по улицам сумки.    Из предложения выпишите **безличный глагол**. Обоснуйте свой выбор. |   Конец формы | | |
| **Ответ**: придётся.  2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.  1 балл – дан правильный ответ, но в обоснование содержится ошибка.  0 баллов – дан неверный ответ, или в обосновании содержится ошибка. |

**85).**

|  |
| --- |
| Какое слово является **относительным прилагательным**, характеризующим предмет по отношению **к месту**? Обоснуйте свой выбор.    1) мирной  2) городским  3) морозную  4) тихим |
|  |

**Ответ**:2

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, но в обоснование содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, или в обосновании содержится ошибка.

**86).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | У какого имени прилагательного окончание -ых имеет грамматическое значение - пр.п., мн.ч. Обоснуйте свой выбор.    1) с незапамятных времен  2) для подарочных пряников  3) для ритуальных пряников  4) в зажиточных домах |   Конец формы | | | |
| **Ответ**:4  2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.  1 балл – дан правильный ответ, но в обоснование содержится ошибка.  0 баллов – дан неверный ответ, или в обосновании содержится ошибка. |

**87).** Найдите **правильную** синтаксическую характеристику предложения. Обоснуйте свой выбор.

Читательский дневник – это особый дневник.

1) повествовательное, невосклицательное, утвердительное, простое, распространённое;

2) повествовательное, невосклицательное, утвердительное, сложное, распространённое;

3) повествовательное, невосклицательное, утвердительное, простое, нераспространённое;

4) повествовательное, невосклицательное, отрицательное, сложное, нераспространённое.

**Ответ:** 1

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**88).** (1)Мама всегда разделяла мои увлечения – будь то рисование, коллекционирование, сбор гербария; как-то исподволь, незаметно направляя, не давала потерять веру в себя. (2)В деревне она «объяснила» мне весь окружающий мир. (3)У неё не было специальных знаний, но ради меня она узнала очень много о природе, запомнила названия цветов и трав, грибов съедобных и ядовитых, бабочек, насекомых. (4)Дома мне разрешали держать животных. (5)У нас жили щенок Джек, четыре певчие птички, кошка, одно время – даже лисица... (6)Птицы: чиж, щегол, чечётка и канарейка – совсем не боялись нас, летали по комнатам, стремились садиться на руку, на плечо. (7)Бережное отношение к зелёному миру, к младшим братьям естественно входило в душу, без назиданий и скучных проповедей.

 (Ю.Нагибин)

*Выпишите из текста слова с орфограммой «Разделительный Ъ». Объясните, для чего необходим Ъ в словах.*

**Ответ:** объяснила съедобных.

2 балл – дан правильный ответ, верно объяснено употребление Ъ.

1 балл – дан правильный ответ, в объяснении содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

***89).***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Какой глагол одного вида соответствует глаголу другого вида? Укажите**видовую пару**. Обоснуйте свой выбор.    1) советовала – советовать  2) показать – показаться  3) вскочил – вскакивал  4) дополнил – заполнил |   Конец формы | |

**Ответ**:3

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, но в обоснование содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, или в обосновании содержится ошибка.

**90).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Начало формы   |  | | --- | | Прочитайте текст.  (1)Я очень хорошо помню, как меня в первый раз привели на подмосковную речку Учу, сейчас там знаменитое Учинское водохранилище. (2)Мне не было семи семи лет, но я уже прекрасно знал, что есть что, знал названия большинства окружающих меня предметов, к тому же очень рано начал читать. (3)Но здесь я мало что знал. (4)Помню, мать подвела меня к сосне. (5)«Смотри, это дерево,– сказала она со странной значительностью.– (6)Наше русское дерево. (7) Какое оно большое, доброе, надёжное. (8)И как чудно пахнет. (9)Сколько в нём доверчивой силы и как легко его ранить!»  (Ю.Нагибин)    Из предложений 1–2 выпишите имена числительные. Обоснуйте свой выбор. |   Конец формы | | |
| **Ответ:** первый семи.  2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.  1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.  0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка. |

**91).** (1)Мама всегда разделяла мои увлечения – будь то рисование, коллекционирование, сбор гербария; как-то исподволь, незаметно направляя, не давала потерять веру в себя. (2)В деревне она «объяснила» мне весь окружающий мир. (3)У неё не было специальных знаний, но ради меня она узнала очень много о природе, запомнила названия цветов и трав, грибов съедобных и ядовитых, бабочек, насекомых. (4)Дома мне разрешали держать животных. (5)У нас жили щенок Джек, четыре певчие птички, кошка, одно время – даже лисица... (6)Птицы: чиж, щегол, чечётка и канарейка – совсем не боялись нас, летали по комнатам, стремились садиться на руку, на плечо. (7)Бережное отношение к зелёному миру, к младшим братьям естественно входило в душу, без назиданий и скучных проповедей.

 (Ю.Нагибин)

Запишите в фонетической транскрипции звуки, из которых состоит слово СКУЧНЫХ (предложение 7). Произнесите в соответствии с современной орфоэпической нормой.

**Ответ:** [скушных]

1 балл – дан правильный ответ.

0 баллов – дан другой ответ.

**92).** Какое предложение соответствует схеме http://85.142.162.126/os/docs/BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8/questions/B965FE517EB99D544067B596A7C27F67/innerimg0.gif ? Обоснуйте свой ответ.

1) Кажется, словно птицы учили перед дальней дорогой свои путевые команды **и** сигналы.

2) На берегу появились две женщины **и** один мужчина.

3) Острили мальчишки глупо, хохотали громко **и** лесное эхо презрительно возвращало их громыхающие голоса и смех.

4) **И** только поздней осенью можно было снова услышать, как в озере

плещется рыба.

**Ответ:** 3

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**93).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Прочитайте текст.    (1) Соловей – любимая птица русского народа, пернатый мастер первого ранга! (2)Издавна у русских существовали ценители соловьиного пения: они не только тонко разбирались в его "коленах", но строго различали разные соловьиные "школы". (3) Лучшими мастерами считались соловьи из средней части России, особенно из окрестностей Курска. (4) Поэтому они ценились выше других на птичьем рынке, а самое сочетание слов "курский соловей" стало применяться в похвальном смысле к отличным певцам, а в насмешливом – к сладкоголосым и вычурным говорунам-краснобаям.  (Из Интернета)    Запишите номера невосклицательных предложений. Обоснуйте свой выбор. |   Конец формы | | | |
| **Ответ:** 234  2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.  1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.  0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка. |

**94).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Начало формы   |  | | --- | | Какое слово является **глаголом**? Обоснуйте свой выбор.    1) значение  2) записи  3) возвышение  4) пел |   Конец формы | | |
| **Ответ**:4  2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.  1 балл – дан правильный ответ, но в обоснование содержится ошибка.  0 баллов – дан неверный ответ, или в обосновании содержится ошибка. |

**95).** Какое слово является **глаголом**? Обоснуйте свой выбор.

1) вагоновожатый

2) было

3) споры

4) труд

**Ответ**:2

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, но в обоснование содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, или в обосновании содержится ошибка.

**96).** Прочитайте текст.

Вы спрашиваете, зачем вообще человеку читать. Опять-таки приведу пример: организмы человека и обезьяны очень близки по всем своим характеристикам. Но обезьяны не читают, а человек читает книги. Культура и разум – вот основное отличие человека от обезьяны. А разум основан на обмене информацией и языке. И величайший инструмент обмена информацией – именно книга.

(С. Капица)

Почему важно уметь читать? Подчеркни в тексте предложения, которые дают ответ на этот вопрос.

**Ответ:** *А разум основан на обмене информацией и языке. И величайший инструмент обмена информацией – именно книга.*

1 балл – дан правильный ответ.

0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует

**97).** Найдите имя прилагательное, которое можно включить в группу слов со значением «похожий на что-то». Обоснуйте свой выбор.

1) золотистая (плетёнка)

2) красочный (стол)

3) морозную (ночь)

4) верхней (коркой)

**Ответ**:1

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, но в обоснование содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, или в обосновании содержится ошибка.

**98).** (1)Я очень хорошо помню, как меня в первый раз привели на подмосковную речку. Учу, сейчас там знаменитое Учинское водохранилище. (2)Мне не было семи семи лет, но я уже прекрасно знал, что есть что, знал названия большинства окружающих меня предметов, к тому же очень рано начал читать. (3)Но здесь я мало что знал. (4)Помню, мать подвела меня к сосне. (5)«Смотри, это дерево,– сказала она со странной значительностью.– (6)Наше русское дерево. (7) Какое оно большое, доброе, надёжное. (8)И как чудно пахнет. (9)Сколько в нём доверчивой силы и как легко его ранить!»

(Ю.Нагибин)

Из предложения 9 выпишите наречие(-я). Обоснуйте свой выбор.

**Ответ:** легко.

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**99).** В каком глаголе есть **чередующийся безударный гласный в корне?** Обоснуйте свой выбор.

1) показать

2) продолжаю

3) берут

4) выходил

**Ответ**:3

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, но в обоснование содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, или в обосновании содержится ошибка.

**100).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Начало формы   |  | | --- | | (1)Я очень хорошо помню, как меня в первый раз привели на подмосковную речку. Учу, сейчас там знаменитое Учинское водохранилище. (2)Мне не было семи семи лет, но я уже прекрасно знал, что есть что, знал названия большинства окружающих меня предметов, к тому же очень рано начал читать. (3)Но здесь я мало что знал. (4)Помню, мать подвела меня к сосне. (5)«Смотри, это дерево,– сказала она со странной значительностью.– (6)Наше русское дерево. (7) Какое оно большое, доброе, надёжное. (8)И как чудно пахнет. (9)Сколько в нём доверчивой силы и как легко его ранить!»  (Ю.Нагибин)    Запишите номера предложений, в которых местоимения являются подлежащими. Обоснуйте свой выбор. |   Конец формы | | |
| **Ответ:** 1, 2, 3, 5, 7  2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.  1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.  0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка. |

**101).** Прочитайте текст.

(1)Конечно, каждому человеку хочется, чтобы были дни, которые в памяти, как зарубки на дереве, помнились бы потому, что они с утра и до самого вечера состояли из одного только счастья.

(2)Например, такой день мог бы начаться с того, что по дороге в школу Михаська нашёл бы сотенную. (3)А потом бы вдруг отменили уроки; и, конечно, он кинулся бы к магазину с высокими ступеньками и купил бы сразу четыре порции мороженого. (4)Он прошёлся бы по улице от нечего делать, ну а потом можно было бы совершить какой-нибудь подвиг.

(5)Михаська вздохнул и оглянулся. (6)Улица была пустая и пыльная. (7)На плече он нёс, как ружьё, лопату черенком вниз. (8)Михаська подтянул и без того тощий живот и стал печатать шаг, оттягивая носочки и взмахивая до пояса свободной рукой. (9)Как отец на Параде Победы.

(10)Конечно, отец не был на Параде Победы, он бы уж обязательно написал, если бы был, но всё равно.

(11)Эх, отец!.. (12)Когда только он приедет?

(13)Много солдат уже вернулось домой. (14)Каждый вечер к московскому поезду шли женщины. (15)Они ходили потому, что солдаты не любили давать телеграммы.

(16)Они почему-то приезжали вдруг, неожиданно, как снег на голову. (17)И женщины ходили к поезду посмотреть, не вернулся ли муж, или отец, или брат. (18)Михаська тоже ходил несколько раз. (19)Но отец не приезжал. (20)Только присылал треугольнички. (21)Однажды он написал, что осенью, видимо, его отпустят и тогда они с Михаськой пойдут на охоту.

(22)Но до осени было ещё далеко...

(23)Михаська помнил, как он шаркал по мостовой, потом пылил по тропинке, как заскрипела калитка и он прыгал на одной ноге со ступеньки на ступеньку вниз по лестнице, ведущей с улицы во двор.

(24)Потом Михаська увидел поленницу дров, а возле нее незнакомого человека. (25)Вдруг июльское солнце, которое палило в спину, брызнуло прямо в глаза, и небо стало светлым-светлым, прямо серебряным, а может быть, красным, и Михаська уронил лопату.

(26)Он пробежал несколько метров, которые их разделяли, стремительно и молча, до боли зачем-то сжав губы, и кинулся на шею человеку, ну прямо задушил его!

- (27)Всё? - выдохнул наконец Михаська. – (28) Больше нe уедешь?

(А.Лиханов)

*На какой вопрос в тексте****нет****ответа? Обоснуйте свой выбор.*

1) Какой день для Михаськи стал самым счастливым?

2) Почему Михаська навсегда запомнил один из июльских дней?

3) Кем был для Михаськи «незнакомый человек»?

4) Сколько телеграмм прислал отец Михаськи?

**Ответ:** 4

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**102).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Начало формы   |  | | --- | | У какого имени прилагательного окончание -ой имеет грамматическое значение - ж.р., тв.п., ед.ч. Обоснуйте свой выбор.    1) затейливой формы  2) золотисто-коричневой поверхности  3) с хрусткой корочкой  4) к мирной жизни |   Конец формы | | |
| **Ответ**:3  2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.  1 балл – дан правильный ответ, но в обоснование содержится ошибка.  0 баллов – дан неверный ответ, или в обосновании содержится ошибка. |

**103).** Какое слово является антонимом слова УЗКАЯ? Обоснуйте свой выбор.

1) длинная

2) тонкая

3) изящная

4) широкая

**Ответ**: широкая

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, но в обоснование содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, или в обосновании содержится ошибка.

**104).** Какое предложение соответствует схеме http://85.142.162.126/os/docs/BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8/questions/D679E04336A1AA304809582989C02411/innerimg0.gif ? Ответ запишите цифрой. Обоснуйте свой ответ.

1) **И** для воспитания мыслей читательский дневник годится больше, чем какой-нибудь другой.

2) Содержание книги – её герои **и** человек, её написавший.

3) Дневник читателя – это дневник человека, который размышляет, переживает, вспоминает, сердится, радуется **и** мечтает.

4) Пусть дневник примет какую-нибудь необыкновенную, неожиданную форму **и** пусть он будет не похож на все другие дневники.

**Ответ:** 4

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**105).** Прочитайте текст.

(1)Михаська вздохнул и оглянулся. (2)Улица была пустая и пыльная. (2)На плече он нёс, как ружьё, лопату черенком вниз. (3)Михаська подтянул и без того тощий живот и стал печатать шаг, оттягивая носочки и взмахивая до пояса свободной рукой. (4)Как отец на Параде Победы.

(А.Лиханов)

Из предложений 1–4 выпишите прилагательное, которое помогает передать описание внешности героя. Обоснуйте своё мнение.

**Ответ**: тощий.

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, но в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**106).** Какое слово является качественным прилагательным, характеризующим предмет по его **запаху**? Обоснуйте свой выбор.

1) об удивительном событии

2) великолепные места

3) извечное уныние

4) ароматный хлеб

**Ответ**:4

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, но в обоснование содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, или в обосновании содержится ошибка.

**107).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Начало формы   |  | | --- | | Какое слово не входит в тематическую группу слов со значением «садовые цветы»? Обоснуйте свой выбор.    1)      гладиолус  2)      алоэ  3)      астра  4)      георгин |   Конец формы | | |
| **Ответ:** 2  *2 балл* – дан правильный ответ, обоснование верное.  1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.  *0 баллов* – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка. |

**108).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Какой глагол одного вида соответствует глаголу другого вида? Укажите **видовую пару**. Обоснуйте свой выбор.    1) мечтали - мечтать  2) веселиться - веселить  3) умалчивал – умолчал  4) договорятся - сговорятся |   Конец формы | |

**Ответ**:3

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, но в обоснование содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, или в обосновании содержится ошибка.

**109).** Прочитайте текст.

(1) Соловей – любимая птица русского народа, пернатый мастер первого ранга! (2)Издавна у русских существовали ценители соловьиного пения: они не только тонко разбирались в его "коленах", но строго различали разные соловьиные "школы". (3) Лучшими мастерами считались соловьи из средней части России, особенно из окрестностей Курска. (4) Поэтому они ценились выше других на птичьем рынке, а самое сочетание слов "курский соловей" стало применяться в похвальном смысле к отличным певцам, а в насмешливом – к сладкоголосым и вычурным говорунам-краснобаям.

 (Из Интернета)

Выпишите из первого предложения грамматическую основу. Обоснуйте свой выбор.

**Ответ:** Соловей – птица, мастер

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**110).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | Найдите глагол, который можно включить в группу слов со значением **«процесс речи и мысли».** Обоснуйте свой выбор.    1) заболел  2) спорил  3) смеялись  4) выходил |   Конец формы | | | |
| **Ответ**:2  2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.  1 балл – дан правильный ответ, но в обоснование содержится ошибка.  0 баллов – дан неверный ответ, или в обосновании содержится ошибка. |

**111).** Какое средство выразительности использовано в предложении? Обоснуйте своё мнение.

**Конечно, каждому человеку хочется, чтобы были дни, которые в памяти, как зарубки на дереве, помнились бы потому, что они с утра и до самого вечера состояли из одного только счастья.**

1) эпитет

2) синонимы

3) сравнение

4) повтор слова

**Ответ:** 3

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**112).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Начало формы   |  | | --- | | В каком ряду оба прилагательных в словосочетании относительные? Обоснуйте свой выбор.    1) свинцовая туча, стальная воля  2) охотничий дом, военный городок  3) широкий двор, старинная гравюра  4) меховое пальто, городской житель |   Конец формы | |

**Ответ**:4

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, но в обоснование содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, или в обосновании содержится ошибка.

**113).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Начало формы   |  | | --- | | Какое родовое понятие объединяет в одну тематическую группу слова: люстра, ночник, бра, прожектор, торшер? Обоснуйте свой выбор.    1)      мебель  2)      бытовая техника  3)      осветительные приборы  4)      компьютерная техника |   Конец формы | | |
| **Ответ:** 3  2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.  1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.  0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка. |

**114).** Прочитайте текст.

(1)Я очень хорошо помню, как меня в первый раз привели на подмосковную речку. Учу, сейчас там знаменитое Учинское водохранилище. (2)Мне не было семи семи лет, но я уже прекрасно знал, что есть что, знал названия большинства окружающих меня предметов, к тому же очень рано начал читать. (3)Но здесь я мало что знал. (4)Помню, мать подвела меня к сосне. (5)«Смотри, это дерево,– сказала она со странной значительностью.– (6)Наше русское дерево. (7) Какое оно большое, доброе, надёжное. (8)И как чудно пахнет. (9)Сколько в нём доверчивой силы и как легко его ранить!»

(Ю.Нагибин)

Запишите предложение, в котором отношение героев текста к природе выражено при помощи только трёх имён прилагательных. Обоснуйте свой выбор.

**Ответ:**Какое оно большое, доброе, надёжное.

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**115). Задание**

Рассмотрите картинку. В каком месте происходит действие? Расскажите о своём посещении зоопарка, которое запомнилось вам больше всего: в каком зоопарке Вы были; когда и с кем; каких животных вы видели; что понравилось и запомнилось больше всего и др.



**Оценка устного ответа на основе жизненного опыта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Баллы** |
| **Повествование о жизненном личном опыте** |  |
| Экзаменуемый справился с коммуникативной задачей – рассказал о своём личном жизненном опыте. Фактические ошибки отсутствуют. | 2 |
| Экзаменуемый справился с коммуникативной задачей – рассказал о своём личном жизненном опыте, но тема раскрыта не в полном объёме. Фактические ошибки отсутствуют. | 1 |
| Экзаменуемый не справился с коммуникативной задачей – не сумел рассказал о своём личном жизненном опыте, или допустил фактические ошибки, в том числе в выборе типа речи. | 0 |
| **Смысловая цельность высказывания** |  |
| Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена | 2 |
| Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но присутствуют логические ошибки (не более 2). | 1 |
| Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (более 2). Коммуникативный замысел понимается с трудом. | 0 |
| **Выразительность и точность речи** |  |
| Высказывание экзаменуемого характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций. | 2 |
| Высказывание экзаменуемого характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций,  но есть нарушения точности выражения мысли,  или /и высказывание экзаменуемого характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций | 1 |
| Высказывание экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций | 0 |
| **Взаимодействие с собеседником** |  |
| Взаимодействие с собеседником достигнуто: экзаменуемый проявил умение участвовать в беседе: слушать и понимать вопросы собеседника, давать точные и полные ответы на вопросы, владел невербальными способами общения (мимика, жесты), был вежлив и корректен. | 2 |
| Взаимодействие с собеседником достигнуто: экзаменуемый проявил умение участвовать в беседе, но не всегда проявлял умение слушать и понимать вопросы собеседника, давал неточные или /и неполные ответы на вопросы (совершил более 2 коммуникативных ошибок), не всегда владел невербальными способами общения (мимика, жесты), был вежлив и корректен. |  |
| Взаимодействие с собеседником не достигнуто, экзаменуемый не проявил умения участвовать в беседе: не понимал сути вопросов, не давал ответов (совершил более 4 коммуникативных ошибок), не всегда владел невербальными способами общения (мимика, жесты), или был невежлив и некорректен. |  |
| **Максимальное количество баллов за задание** | 8 |

**116).** Рассмотрите картинку. Расскажите устно о том, почему для человека важно заниматься гимнастикой, делать зарядку по утрам.



**117). Задание**

Рассмотрите картинку. Расскажите устно о том, как вы с родителями были на природе на пикнике, что вам больше всего понравилось, какие чувства вы испытывали.



**118). Задание**

Рассмотрите картинку. Расскажите устно о том, как вы ходили за грибами, что вам больше всего понравилось, какие чувства вы испытывали.



**119). Задание**

Рассмотрите картинку. Расскажите устно о том, как вы ходили за ягодами, что вам больше всего понравилось, какие чувства вы испытывали.



**120). Задание**

Устно опишите фотографию.



**121). Задание**

Прочитайте текст. Сегодня у нас в классе присутствует гость из далёкой зарубежной страны, в которой в системе языка нет понятий типов речи. Наша задача – постараться объяснить нашему гостю, используя информацию текста, что в русском языке существуют такие типы речи, как повествование, описание и рассуждение. Приготовьте небольшой аргументированный рассказ о каждом типе речи.

**Текст:**

*У меня дома живёт попугайчик Кеша. Перья у Кеши пёстрые и блестящие, хвост длинный, клювик загнутый. Мой попугайчик очень общительный.*

*Однажды к нам в гости пришла соседка с котёнком Мурзиком. Кеша долго присматривался к Мурзику. Потом попугай подлетел к столу, взял в клювик дольку мандарина и принёс её котёнку.*

*Увидев это, я ещё раз убедился, что характер домашних животных и птиц зависит от воспитания. Я забочусь о моём попугайчике и всегда ласково с ним разговариваю, поэтому он весёлый и добрый. А у злых хозяев – и животные всегда злые. Любите своих домашних питомцев!*

**Ответ:**

В русском языке существует три типа речи: описание, повествование и рассуждение.

Описание – это изображение какого-либо явления действительности, предмета, лица путём перечисления и раскрытия его основных признаков. Например, описывая портрет, мы укажем на такие признаки, как рост, осанку, походку, цвет волос, глаз, возраст, улыбку и т.д.; описание помещения будет содержать такие его признаки, как размер, оформление стен, особенности мебели, количество окон и т.п.; при описании пейзажа этими признаками будут деревья, река, трава, небо или озеро и т. д. Общим для всех видов описания является одновременность проявления признаков. В предложенном для чтения тексте описание как тип речи представлено в 1 абзаце. Мы видим внешнее описание попугайчика Кеши: *Перья у Кеши пёстрые и блестящие, хвост длинный, клювик загнутый.*Также в тексте дано описание характера Кеши: *Мой попугайчик очень общительный.*

Повествование – это рассказ, сообщение о каком-либо событии в его временной последовательности. Особенность повествования в том, что в нём говорится о следующих друг за другом действиях. В предложенном для чтения тексте повествование как тип речи представлено во 2 абзаце. Мы видим, как развиваются события: *в гости пришла соседка с котёнком Мурзиком, Кеша долго присматривался к Мурзику, потом попугай подлетел к столу, взял в клювик дольку мандарина и принёс её котёнку.*

Рассуждение – словесное изложение, разъяснение, подтверждение какой-либо мысли. Обычно рассуждение начинается с тезиса, т.е. мысли, которую надо логически доказать, обосновать или опровергнуть; вторая часть – обоснование высказанной мысли, доказательства, аргументы, подтверждаемые примерами; третья часть – вывод, заключение. В предложенном тексте рассуждение как тип речи представлено в 3 абзаце. Переданы размышления автора о влиянии хозяев на характер домашних животных. Тезис: *характер домашних животных и птиц зависит от воспитания, у злых хозяев – и животные всегда злые.*А далее объяснения: *Я забочусь о моём попугайчике и всегда ласково с ним разговариваю, поэтому он весёлый и добрый. А у злых хозяев – и животные всегда злые.*И вывод: *Любите своих домашних животных!*

**Оценка:**

Лексика ответа может отличаться от приведённой выше.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания ответа** | **Баллы** |
| **1** | **Определение типа речи** |  |
|  | Дано верное определение типа речи и определены его основные черты | 2 |
| Дано верное определение типа речи,  но  не названы его основные черты или названы неверно | 1 |
| Определение типа речи не дано  или  Дано неверное определение типа речи | 0 |
| **2** | **Примеры из прочитанного текста** |  |
|  | Приведено не менее 2-х примеров | 2 |
|  | Приведён 1 пример | 1 |
| Примеры не приведены | 0 |
| **Максимальное количество баллов за высказывание по критериям** | | 4 |

**122).**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало формы   |  | | --- | | **Задание**  Определите, в какой морфеме находятся буквы *т, ч, щ* в следующих словах *свет, свеча, освещение*? Что вы знаете об этой части слова? Дайте развёрнутый ответ на поставленный вопрос. |   Конец формы |

**Ответ:**

Корень – это главная значимая часть слова, которая выражает основное значение данного слова и общее лексическое значение всех однокоренных слов, например, *свет, свеча, освещение*. Корень может совпадать или не совпадать с основой. В словах *свет* и *свеча* – корень совпадает с основой, а в слове *освещение*– нет.

**Оценка:**

Лексика ответа может отличаться от приведённой выше.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания устного ответа** | **Баллы** |
| **1** | **Раскрытие определения** |  |
|  | В определении обозначены не менее 3 компонентов, характеризующих понятие | 3 |
| В определении обозначены не менее 2 компонентов, характеризующих понятие | 2 |
| В определении обозначен 1 компонент, характеризующий понятие | 1 |
| Определение не дано  или  дано неверное определение | 0 |
| **2** | **Наличие примеров** |  |
|  | Приведено не менее 2-х примеров | 2 |
|  | Приведён 1 пример | 1 |
| Примеры не приведены | 0 |
| **Максимальное количество баллов за высказывание по критериям** | | 5 |

**123). Задание**

Прочитайте текст. Представьте, что один из учеников никак не может найти ответ на вопрос: *Для каких целей необходимо изучать лингвистику?*Попробуйте объяснить этому ученику, почему важно изучать эту научную дисциплину?

*Каждому школьнику хотелось бы понять, зачем нужно изучать лингвистику. Ведь малыш начинает говорить на родном языке, хотя ничего не знает о его строении и происхождении.*

*Давно установлено, что знание научных сведений о языке помогает человеку, во-первых, научиться лучше понимать речь других людей – устную и письменную. Во-вторых, лингвистика дает возможность овладеть секретами хорошей речи, самому научиться точно, ясно, грамотно и выразительно высказывать свои мысли и чувства. В-третьих, лингвистика обогащает кругозор человека, раскрывает тайны родного языка, рассказывает много удивительных историй о языке и речи.*

**Ответ:**

*Лингвистика как наука о языке важна для каждого человека. Во-первых, если мы не будем знать язык, мы не сможем понимать речь других людей. Во-вторых, знание языка важно для овладения секретами хорошей речи. В-третьих, знание тайн русского языка обогащает кругозор человека.*

**Оценка:**

Лексика ответа может отличаться от приведённой выше.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания устного ответа** | **Баллы** |
| **1** | **Ответ на вопрос** |  |
|  | Обозначены не менее 3 компонентов, раскрывающих важность лингвистики в жизни человека | 3 |
| Обозначены не менее 2 компонентов, раскрывающих важность лингвистики в жизни человека | 2 |
| Обозначен 1 компонент, раскрывающий важность лингвистики в жизни человека | 1 |
| Не дано объяснения | 0 |
| **2** | **Логика и композиция устного ответа** |  |
|  | Устный ответ логичен, композиционно выстроен. Нарушений нет. | 2 |
|  | Наблюдаются нарушения в логике ответа ИЛИ композиции высказывания. | 1 |
| Устный ответ нелогичен, композиционно не выстроен. | 0 |
| **Максимальное количество баллов за высказывание по критериям** | | 5 |

**124). Задание**

Прочитайте высказывание Льва Николаевича Толстого. Расскажите, как Вы понимаете смысл этого предложения? Согласны ли Вы с высказыванием? Своё мнение аргументируйте.

*Берегись такого слова, которое разъединяет людей (Л. Толстой).*

**Ответ:**

*Смысл предложения заключается в том, что сказанное слово может поссорить, разъединить людей, поэтому нужно очень осторожно обращаться со словами, думать, когда говоришь с кем-нибудь. Я согласен / согласна с этим высказыванием. Очень часто в разговоре мы не думаем о том, что говорим. Иногда скажешь что-либо обидное, а потом жалеешь, потому что друг или подруга уже не хотят с тобой общаться. Поэтому нужно очень тщательно следить за своей речью.*

**Оценка:**

Лексика ответа может отличаться от приведённой выше.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания устного ответа** | **Баллы** |
| **1** | **Понимание смысла предложения** |  |
|  | Смысл предложения понят верно | 1 |
| Смысл предложения понят неверно | 0 |
| **2** | **Аргументация собственного мнения** |  |
|  | Приведены примеры-аргументы, раскрывающие авторскую позицию | 1 |
| Примеры-аргументы не приведены или приведены неверно | 0 |
| **3** | **Логика и композиция устного ответа** |  |
|  | Устный ответ логичен, композиционно выстроен. Нарушений нет. | 2 |
|  | Наблюдаются нарушения в логике ответа ИЛИ композиции высказывания. | 1 |
| Устный ответ нелогичен, композиционно не выстроен. | 0 |
| **Максимальное количество баллов за высказывание по критериям** | | 4 |

**125). Задание**

Прочитайте высказывание Максима Горького. Как Вы понимаете смысл этого предложения? Согласны ли Вы с высказыванием? Своё мнение аргументируйте.

*Язык – инструмент, необходимо знать его, хорошо им владеть (М. Горький).*

**Ответ:**

*Смысл предложения заключается в том, что каждый человек должен знать и владеть языком, на котором он говорит, потому что язык – это инструмент. Иногда мы не можем что-то кому-то объяснить, потому что не знаем каких-то слов, определений или не умеем подобрать красивые или нужные слова. Если человек хорошо владеет языком, то такого человека приятно слушать, с ним приятно общаться.*

**Оценка:**

Лексика ответа может отличаться от приведённой выше.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания устного ответа** | **Баллы** |
| **1** | **Понимание смысла предложения** |  |
|  | Смысл предложения понят верно | 1 |
| Смысл предложения понят неверно | 0 |
| **2** | **Аргументация собственного мнения** |  |
|  | Приведены примеры-аргументы, раскрывающие авторскую позицию | 1 |
| Примеры-аргументы не приведены или приведены неверно | 0 |
| **3** | **Логика и композиция устного ответа** |  |
|  | Устный ответ логичен, композиционно выстроен. Нарушений нет. | 2 |
|  | Наблюдаются нарушения в логике ответа ИЛИ композиции высказывания. | 1 |
| Устный ответ нелогичен, композиционно не выстроен. | 0 |
| **Максимальное количество баллов за высказывание по критериям** | | 4 |

**126). Задание**

Прочитайте высказывание Льва Успенского. Как Вы понимаете смысл этого предложения? Согласны ли Вы с высказыванием? Своё мнение аргументируйте.

*Язык – удивительное орудие, посредством которого люди, общаясь между собой, передают друг другу любые мысли (Л. Успенский).*

**Ответ:**

*Смысл предложения заключается в том, что язык, с помощью которого общаются люди, можно назвать орудием, потому что можно передавать друг другу любые мысли. Например, можно рассказать, какое красивое озеро ты видел вчера, или поделиться с кем-нибудь сокровенными мыслями. Всё, что угодно, можно передать с помощью языка.*

**Оценка:**

Лексика ответа может отличаться от приведённой выше.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания устного ответа** | **Баллы** |
| **1** | **Ответ на вопрос** |  |
|  | Обозначены не менее 3 компонентов, раскрывающих важность лингвистики в жизни человека | 3 |
| Обозначены не менее 2 компонентов, раскрывающих важность лингвистики в жизни человека | 2 |
| Обозначен 1 компонент, раскрывающий важность лингвистики в жизни человека | 1 |
| Не дано объяснения | 0 |
| **2** | **Логик и композиция устного ответа** |  |
|  | Устный ответ логичен, композиционно выстроен. Нарушений нет. | 2 |
|  | Наблюдаются нарушения в логике ответа ИЛИ композиции высказывания. | 1 |
| Устный ответ нелогичен, композиционно не выстроен. | 0 |
| **Максимальное количество баллов за высказывание по критериям** | | 5 |

**127). Задание**

Прочитайте текст.

1) Найдите и исправьте ошибки в употреблении форм глагола.

2) Расскажите, что вы знаете о видах глагола в русском языке.

*Однажды Кот и Пес решали пойти на прогулку в лес. Долго собрались и наконец отправлялись. Пошли они, пошли, как вдруг замечали, как заблудились. Сначала они пугались, но потом успокаивались. «Надо садиться, съедать бутерброды, а там видно будет», - сказывал Пес. И правда, после еды звери повеселели и быстро находили дорогу домой.*

**Ответ:**

1) Неверно употреблены глаголы *решали – решили; собрались – собирались; отправлялись – отправились; пошли – шли; замечали – заметили; пугались – испугались; успокаивались – успокоились; садиться – сесть; съедать – съесть; сказывал – сказал; находили – наши.*

За верный ответ – по 1 балу за каждый глагол. За неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Максимальный балл – 11 баллов.

2) Глаголы совершенного вида указывают на завершённость действия, его результат, конец действия или его начало. В неопределённой форме они отвечают на вопрос *что сделать*? Например: *добежать, купить, зазвенеть, построить, запеть*.

У глаголов совершенного вида есть только две формы времени: прошедшее и будущее простое. Настоящее время отсутствует.

Глаголы несовершенного вида обозначают длительные или повторяющиеся действия, без указания на их завершённость. В неопределённой форме они отвечают на вопрос *что делать*? Например: *петь, кипеть, бежать, мечтать, перечитывать, подпрыгивать.*У глаголов несовершенного вида есть все три формы времени: прошедшее, настоящее и будущее сложное.

**Оценка:**

Лексика ответа может отличаться от приведённой выше.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания устного ответа** | **Баллы** |
| **1** | **Раскрытие понятия *совершенный / несовершенный вид*** |  |
|  | Понятие раскрыто в  полном объёме | 2 |
| Понятие раскрыто не в полном объёме | 1 |
| Понятие раскрыто неверно или не раскрыто | 0 |
| **2** | **Наличие примеров** |  |
|  | Верно приведены примеры, иллюстрирующие теоретический материал | 1 |
| Примеры не приведены или приведены неверно | 0 |
| **3** | **Логика и композиция устного ответа** |  |
|  | Устный ответ логичен, композиционно выстроен. Нарушений нет. | 2 |
|  | Наблюдаются нарушения в логике ответа ИЛИ композиции высказывания. | 1 |
| Устный ответ нелогичен, композиционно не выстроен. | 0 |
| **Максимальное количество баллов за высказывание по критериям** | | 5 |

**128). Задание**

Устно опишите фотографию.



**Оценка устного ответа по описанию фотографии:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Баллы** |
| **Описание фотографии** |  |
| Экзаменуемый справился с коммуникативной задачей – описал фотографию. Фактические ошибки отсутствуют | 2 |
| Экзаменуемый справился с коммуникативной задачей – описал фотографию, но тема раскрыта не в полном объёме. Фактические ошибки отсутствуют | 1 |
| Экзаменуемый не справился с коммуникативной задачей – не сумел описать фотографию, или допустил фактические ошибки, в том числе в выборе типа речи. | 0 |
| **Смысловая цельность высказывания** |  |
| Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена | 2 |
| Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но присутствуют логические ошибки (не более 2). | 1 |
| Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (более 2). Коммуникативный замысел понимается с трудом. | 0 |
| **Выразительность и точность речи** |  |
| Высказывание экзаменуемого характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций. | 2 |
| Высказывание экзаменуемого характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций,  но есть нарушения точности выражения мысли,  или /и высказывание экзаменуемого характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций | 1 |
| Высказывание экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций | 0 |
| **Взаимодействие с собеседником** |  |
| Взаимодействие с собеседником достигнуто: экзаменуемый проявил умение участвовать в беседе: слушать и понимать вопросы собеседника, давать точные и полные ответы на вопросы, владел невербальными способами общения (мимика, жесты), был вежлив и корректен. | 2 |
| Взаимодействие с собеседником достигнуто: экзаменуемый проявил умение участвовать в беседе, но не всегда проявлял умение слушать и понимать вопросы собеседника, давал неточные или /и неполные ответы на вопросы (совершил более 2 коммуникативных ошибок), не всегда владел невербальными способами общения (мимика, жесты), был вежлив и корректен. |  |
| Взаимодействие с собеседником не достигнуто, экзаменуемый не проявил умения участвовать в беседе: не понимал сути вопросов, не давал ответов (совершил более 4 коммуникативных ошибок), не всегда владел невербальными способами общения (мимика, жесты), или был невежлив и некорректен. |  |
| **Максимальное количество баллов за задание** | 8 |

**129). Задание**

Расскажите о своём посещении музея, которое запомнилось вам больше всего: в каком музее Вы были; когда и с кем; что вы увидели; что понравилось и запомнилось больше всего и др.



**130). Задание**

Устно опишите фотографию.



**131). Задание**

Устно опишите фотографию.



**132). Задание**

Выразительно прочитайте текст вслух. У Вас есть 5 минут на подготовку.

*Мещёра – остаток лесного океана…*

*По сухим сосновым борам идёшь, как по глубокому дорогому ковру, – на километры земля покрыта сухим, мягким мхом. В просветах между соснами косыми срезами лежит солнечный свет. Стаи птиц со свистом и*лёгким *шумом разлетаются в стороны.*

*Кроме сосновых лесов, мачтовых и корабельных, есть леса еловые, берёзовые и редкие пятна широколиственных лип, вязов и дубов. В дубовых перелесках нет дорог. Они непроезжи и опасны из-за муравьёв. В знойный день пройти через дубовую заросль почти невозможно: через минуту всё тело, от пяток до головы, покроют рыжие злые муравьи с сильными челюстями. В дубовых зарослях бродят безобидные медведи-муравьятники. Они расковыривают старые пни и слизывают муравьиные яйца.*

*А вечером блеснет наконец озеро, как чёрное, косо поставленное зеркало. Ночь уже стоит над ним и смотрит в его тёмную воду, – ночь, полная*звёзд*…*

**(К. Паустовский. Мещёрская сторона)**

**Оценка выразительного чтения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Баллы** |
| **Выразительность речи** |  |
| Передан замысел автора и (или) своё понимание текста слушателям посредством интонации, логических пауз, интонационного выделения ключевых слов. | 1 |
| Замысел автора и (или) своё понимание текста слушателям посредством интонации, логических пауз, интонационного выделения ключевых слов не передан. | 0 |
| **Правильность речи (Соответствие речи языковым нормам)** |  |
| Речь правильная (соответствует языковым нормам): отсутствует искажение слов (или допущена 1 ошибка), ударение в словах поставлено верно (или допущена 1 ошибка). Интонация передаёт пунктуацию текста (или допущена 1 ошибка). | 2 |
| Речь правильная (соответствует языковым нормам), но присутствует искажение слов (допущены 2-3 ошибки), и/или в постановке ударения допущено 2-3 ошибки, и/или интонация в целом передаёт пунктуацию текста, но допущено 2-3 ошибки | 1 |
| Речь содержит значительные ошибки ( частично соответствует языковым нормам): присутствует искажение слов (более 3 ошибок), в постановке ударения допущено более 3 ошибок. Интонация неточно передаёт пунктуацию текста (допущено более 3 ошибок). |  |

**Максимальное количество баллов за всё задание – 4.**

**133). Задание**

Выразительно прочитайте текст вслух. У Вас есть 5 минут на подготовку.

*Лес, точно терем расписной,*

*Лиловый, золотой, багряный,*

*Весёлой, пёстрою стеной*

*Стоит над светлою поляной.*

*Берёзы жёлтою резьбой*

*Блестят в лазури голубой,*

*Как вышки, ёлочки темнеют,*

*А между клёнами синеют*

*То там, то здесь в листве сквозной*

*Просветы в небо, что оконца.*

*Лес пахнет дубом и сосной,*

*За лето высох он от солнца,*

*И Осень тихою вдовой*

*Вступает в пёстрый терем свой.*

**И. Бунин. Листопад**

**134). Задание**

Выразительно прочитайте текст вслух. У Вас есть 1,5 минуты на подготовку.

*Начался листопад. Листья падали дни и ночи. Они то косо летели по ветру, то отвесно ложились в сырую траву. Леса моросили дождём облетавшей листвы. Этот дождь шёл неделями. Только к концу сентября перелески обнажились, и сквозь чащу деревьев стала видна синяя даль сжатых полей.*

*Я изучал осень упорно и долго. Для того, чтобы увидеть что-нибудь по-настоящему, надо убедить себя, что ты видишь это впервые в жизни. Так было и с осенью. Я уверил себя, что эта осень первая и последняя в моей жизни. Это помогло мне пристально всмотреться в*неё *и увидеть многое, чего я не видел раньше, когда осени проходили, не оставляя никакого следа, кроме памяти о слякоти и мокрых московских крышах.*

*Я узнал, что осень смешала все чистые краски, какие существуют на земле, и нанесла их, как на холст, на далёкие пространства земли и неба.*

**К. Паустовский. Жёлтый свет.**

**135). Задание**

Выразительно прочитайте текст вслух. У Вас есть 1,5 минуты на подготовку.

*Говорила бабушка, как-то особенно выпевая слова, и они легко укреплялись в памяти моей, похожие на цветы, такие же ласковые, яркие, сочные. Когда она улыбалась, её*тёмные*, как вишни, зрачки расширялись, вспыхивая невыразимо приятным светом, улыбка весело обнажала белые крепкие зубы, и, несмотря на множество морщин в тёмной коже щёк, всё лицо казалось молодым и светлым. Очень портил его этот рыхлый нос с раздутыми ноздрями и красный на конце. Она нюхала табак из чёрной табакерки, украшенной серебром. Вся она – тёмная, но светилась изнутри – через глаза – неугасимым, весёлым и тёплым светом. Она сутула, почти горбатая, очень полная, а двигалась легко и ловко, точно большая кошка, – она и мягкая такая же, как этот ласковый зверь.*

**М. Горький. Детство**

**136). Задание**

Выразительно прочитайте текст вслух. У Вас есть 1,5 минуты на подготовку.

*Кончил учитель урок,*

*Мирно сидит на крылечке.*

*Звонко кричит петушок,*

*Скачут барашки, овечки.*

*Солнце за горку ушло,*

*Светит косыми лучами.*

*В воздухе сыро, тепло.*

*Белый туман за прудами…*

*Старый учитель сидит, –*

*Верно, устал от работы;*

*Завтра ему предстоит*

*Много трудов и заботы.*

*Завтра он будет с утра*

*Школить упрямых ребяток,*

*Чтобы не грызли пера*

*И не марали тетрадок.*

*Стадо идёт и пылит,*

*Дети за ним – врассыпную.*

*Старый учитель сидит,*

*Голову клонит седую.*

А. Блок. Учитель