**Письмо**

**1).** *Спишите слова в алфавитном порядке, вставляя пропущенные буквы. Проверьте себя по эталону.*

Ав…ация, ш…фёр,  п…йзаж, г…рой, ж…лать, ст…дион, к…ричневый, б…гряный, л…ловый, с…лют, к…питан, ф…стиваль, тр…буна, вп…ч…тление, акв…рель, с…реневый.

*Эталон ответа*

Авиация, акварель, багряный, впечатление, герой, желать, капитан, коричневый, лиловый, пейзаж, салют, сиреневый,  стадион, трибуна, фестиваль, шофёр.

Оценивание.

5 баллов – ошибки отсутствуют.

4 балла – допущено не более 2 ошибок

3 балла – допущено не более 4 ошибок

2 балла – допущено 5 ошибок

1 балл – допущено более 5 ошибок

За безошибочное распределение слов по алфавиту добавляется 1 балл.

Итого 6 баллов

**2).** 1*.      Допишите словосочетания, добавив к существительным подходящие по смыслу глаголы в форме 3 лица множественного числа.*

*2.      Графически (с помощью обозначения орфограммы) объясните написание.*

Ушами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Глазами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Клеем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пилой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бритвой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Ответ.**  Ушами слышат (2 спр.), глазами видят (2 спр.), клеем клеят (2 спр.), пилой пилят (2 спр.), бритвой бреются (1 спр.)  Оценивание. 5 баллов |

**3).** *Спишите текст, соблюдая орфографические нормы современного русского литературного языка. Имена числительные запишите словами.*

Благод..ря яркому оп..рению и достаточной неприхотливости каролинок изд..вна д..ржали в парках Европы. Нач..лось это ещё в ХV11 веке когда каролинок зав..зли в парк Версальского дворца во Франци.. где они пр..красно приж..лись. Мало того, они отлично чув..ствуют себя и в дикой природе где в Европе встреч..ются  с Х1Х века. В настоящ..е время од..чавших каролинок можно встретить в некоторых странах Европы, в том числе в Германи.. и Великобритани... В московском зо..парке вы тоже можете увидеть этих милых птич..к. Кстати, внешне они очень напом..нают м..ндаринок с которыми находятся в тесном родстве.

**Ответ:**

Благодаря яркому оперению и достаточной неприхотливости каролинок издавна держали в парках Европы. Началось это еще в ХV11 веке, когда каролинок завезли в парк Версальского дворца во Франции, где они прекрасно прижились. Мало того, они отлично чувствуют себя и в дикой природе, где в Европе встречаются  с Х1Х века. В настоящее время одичавших каролинок можно встретить в некоторых странах Европы, в том числе в Германии и Великобритании.В московском зоопарке вы тоже можете увидеть этих милых птичек. Кстати, внешне они очень напоминают мандаринок, с которыми находятся в тесном родстве

Соблюдение орфографических норм

*2 балла–* орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).

*1 балл* – допущено не более четырёх орфографических ошибок (однотипные ошибки не учитываются).

*0 баллов* – допущено более четырёх орфографических ошибок (однотипные ошибки не учитываются).

Соблюдение пунктуационных норм

*2 балла*– пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).

*1 балл* – допущено не более трёх пунктуационных ошибок.

*0 баллов* – допущено более трёх пунктуационных ошибок.

**4).** *Подберите аналогичные словосочетания с существительными на –ий, -ия,*

*-ие. Выделите окончания.*

Участвовал в бою - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Верность обычаю - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Побывал в Прибалтике - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Необходимость в руководстве - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ошибка в диктанте - \_\_\_\_

**Ответ**

Участвовал в бою – участвовал в сражении

Верность обычаю – верность традиции

Побывал в Прибалтике – побывал в Эстонии

Необходимость в руководстве – необходимость в инструкции

Ошибка в диктанте – ошибка в правописании

Оценивание. За каждый правильный ответ 1 балл.  Итого 5 баллов

**5).** Почему очарование осени можно увидеть только в лесу? Напишите краткий ответ на вопрос.

**Ответ:**

Учащийся в той или иной форме дал верный ответ на вопрос. Например: Только в осеннем лесу можно увидеть разнообразие красок природы <или> любой другой ответ, адекватно отражающий содержание текста.

*1 балл –*записан верный ответ

*0 баллов –*дан неверный ответ, или ответ отсутствует

**6).**

|  |
| --- |
| http://85.142.162.126/os/docs/BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8/questions/27A7C606DA50B88244FA884780CDDB9E/innerimg0.jpg |
| http://85.142.162.126/os/docs/BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8/questions/27A7C606DA50B88244FA884780CDDB9E/innerimg1.jpg |

Что такое «любовь к природе»? Напишите свой ответ 1–2 предложениями. Начните свой текст так:

***Любовь к природе – это умение…***

**Ответ:**

Записан небольшой текст из 1–2 предложений о том, что такое любовь к природе. Текст не содержит фактических ошибок.

*1 балл –*задание выполнено правильно, фактических ошибок нет

*0 баллов –*задание выполнено неправильно: допущена фактическая ошибка, или ответ отсутствует.

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

При выполнении заданий 1**–**7 учитывается грамотность записи ответов:

если при записи ответов на задания 1**–**7 ошибок нет – к общему количеству баллов прибавляются 2 балла;

если при записи ответов на задания 1**–**7 допущено не более 2 ошибок – к общему количеству баллов прибавляется 1 балл;

если при записи ответов на задания 1**–**7 допущено более 2 ошибок – к общему количеству баллы не прибавляются.

**7).** *Напишите сочинение-рассуждение. Ответьте на вопрос:* «Согласны ли вы с утверждением Светланы Ивановны Львовой: «*Пунктуационные знаки имеют своё определённое значение в письменной речи*»?

*Раскройте основные понятия, о которых идёт речь в предложенном высказывании.*

*Приведите два примера в доказательство своей точки зрения.*

Объём сочинения – не менее 70 слов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**Критерии оценки сочинения-рассуждения (на лингвистическую тему)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Критерии оценивания сочинения-рассуждения  на лингвистическую тему (15.1)** | **Баллы** |  |
| **1** | | **Наличие обоснованного** **ответа** |  |  |
|  | | Собственное мнение выражено, понятия раскрыты на теоретическом уровне. Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса и понятий, нет. | 2 |  |
| Собственное мнение выражено, понятия раскрыты на теоретическом уровне. Допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием тезиса или понятия. | 1 |  |
| Собственное мнение выражено, понятия раскрыты на теоретическом уровне. Допущено две и более фактические ошибки, связанные с пониманием тезиса или понятия, **ИЛИ**тезис не доказан, **ИЛИ**дано рассуждение вне контекста задания,**ИЛИ**тезис доказан на бытовом уровне. | 0 |  |
| **2** | | **Наличие примеров** |  |  |
|  | | Приведены два примера-доказательства, верно иллюстрирующих собственную точку зрения. | 2 |  |
| Приведён один приме-доказательство, верно иллюстрирующий собственную точку зрения. | 1 |  |
| Не приведены примеры-доказательства, иллюстрирующие собственную точку зрения , **ИЛИ**приведены неверные примеры. | 0 |  |
| **3** | | **Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения** |  |  |
|  | | Работа характеризуется смысловой цельностью,  речевой связностью и последовательностью изложения:  – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;  – в работе нет нарушений абзацного членения текста. | 2 |  |
| Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, **НО**допущена одна логическая ошибка, **И/ИЛИ**в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста. | 1 |  |
| В работе просматривается коммуникативный замысел, **НО** допущено более одной логической ошибки, **И/ИЛИ**имеется два случая нарушения абзацного членения текста. | 0 |  |
| **4** | | **Композиционная стройность работы** |  |  |
|  | | Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет. | 2 |  |
| Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, **НО**допущена одна ошибка в построении текста | 1 |  |
| В работе допущено две и более ошибки в построении текста | 0 |  |
|  | **5** | **Соблюдение орфографических норм** |  | |
|  |  | Орфографических ошибок нет, **или** допущено не более 1 ошибки. | 2 | |
|  | Допущено 2–3 ошибки. | 1 | |
|  | Допущено 4 и более ошибки. | 0 | |
|  | **6** | **Соблюдение пунктуационных норм** |  | |
|  |  | Пунктуационных ошибок нет, **или** допущено не более 2 ошибок. | 2 | |
|  | Допущено 3–4 ошибки. | 1 | |
|  | Допущено 5 и более ошибок. | 0 | |
|  | **7** | **Соблюдение грамматических норм** |  | |
|  |  | Грамматических ошибок нет, **или**допущена 1 ошибка. | 2 | |
|  | Допущено 2 ошибки. | 1 | |
|  | Допущено 3 и более ошибок. | 0 | |
|  | **8** | **Соблюдение речевых норм** |  | |
|  |  | Речевых ошибок нет, **или** допущено не более 2 ошибок. | 2 | |
|  | Допущено 3–4 ошибки. | 1 | |
|  | Допущено 5 и более ошибок. | 0 | |
|  |  |  |  |  |

**Итого по критериям 1 – 9: 16 баллов.**

**8). Задание**

*Напишите сочинение-рассуждение. Ответьте на вопро*с: «Согласны ли вы с утверждением Александра Александровича Реформатского: *«Местоимения позволяют избегать нудных повторов речи»*?

Раскройте основные понятия, о которых идёт речь в предложенном высказывании.

Приведите два примера в доказательство своей точки зрения.

Объём сочинения – не менее 70 слов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**9). Задание**

Напишите сочинение-рассуждение. Ответьте на вопрос: «Согласны ли вы с утверждением Константина Ивановича Чуковского: *«Приставки придают русской речи столько богатейших оттенков!..»*?

Раскройте основные понятия, о которых идёт речь в предложенном высказывании.

Приведите два примера в доказательство своей точки зрения.

Объём сочинения – не менее 70 слов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**10).** Напишите сочинение-рассуждение. Ответьте на вопрос: «Согласны ли вы с утверждением Льва Владимировича Щербы: *«Посредством существительного мы можем представлять любые лексические значения, и даже действия»*?

Раскройте основные понятия, о которых идёт речь в предложенном высказывании.

Приведите два примера в доказательство своей точки зрения.

Объём сочинения – не менее 70 слов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**11).** Напишите сочинение-рассуждение. Ответьте на вопрос: «Согласны ли вы с утверждением Ирины Борисовны Голуб: *«Однородные члены помогают избежать однообразия при перечислении понятий, явлений»*?

Раскройте основные понятия, о которых идёт речь в предложенном высказывании.

Приведите два примера в доказательство своей точки зрения.

Объём сочинения – не менее 70 слов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**12).** Напишите сочинение-рассуждение. Дайте ответ на вопрос: *Какого друга можно назвать настоящим?*Своё мнение аргументируйте, приведя 1 доказательство в подтверждение мысли. При аргументации используйте информацию, опираясь на знания и/или жизненные наблюдения.

Объём сочинения – не менее 70 слов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**Критерии оценивания сочинения (на свободную тему)**

| **№** | **Критерии оценивания ответа** | **Баллы** |
| --- | --- | --- |
| ***I*** | ***Содержание сочинения*** |  |
| **1** | **Дан ответ на поставленный вопрос** |  |
|  | Ответ на поставленный вопрос дан (в любой из частей сочинения) | 1 |
| Нет ответа на поставленный вопрос  **\*Если в сочинении отсутствует ответ на поставленный вопрос, то такая работа по всем критериям оценивается 0 баллов** | 0 |
| **2** | **Аргументация собственного мнения по вопросу** |  |
|  | Верно приведено 1 доказательство, иллюстрирующее собственное мнение. | 1 |
|  | Доказательство не приведено или не иллюстрирует собственное мнение. | 0 |
| ***II*** | ***Речевое оформление сочинения*** |  |
| **3** | **Смысловая цельность, речевая связность и последователь­ность изложения** |  |
|  | Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:  – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;  – в работе нет нарушений абзацного членения текста | 2 |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения,  **но**  допущена одна логическая ошибка,  **и/или**  в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста | 1 |
| В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел,  **но**  допущено более одной логической ошибки,  **и/или**  имеется два случая нарушения абзацного членения текста | 0 |
| **4** | **Точность и выразительность речи** |  |
|  | Работа экзаменуемого характеризуется точностью выраже­ния мысли, разнообразием грамматического строя речи.  **\*Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае, если высший балл получен по критерию К10** | 2 |
| Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли,  **но**  прослеживается однообразие грамматического строя речи,  **или**  работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи,  **но**  есть нарушения точности выражения мысли | 1 |
| Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи | 0 |
| ***III*** | ***Грамотность*** |  |
| **5** | **Соблюдение орфографических норм** |  |
|  | орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) | 3 |
| допущено не более двух ошибок | 2 |
| допущено три-четыре ошибки | 1 |
|  | допущено более четырёх ошибок | 0 |
| **6** | **Соблюдение пунктуационных норм** |  |
|  | пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) | 3 |
| допущено одна–три ошибки | 2 |
| допущено четыре-пять ошибок | 1 |
| допущено более пяти ошибок | 0 |
| **7** | **Соблюдение языковых норм** |  |
|  | грамматических ошибок нет | 2 |
| допущено одна-две ошибки | 1 |
| допущено более двух ошибок | 0 |
| **8** | **Соблюдение речевых норм** |  |
|  | допущено не более одной речевой ошибки | 2 |
| допущено две-три ошибки | 1 |
| допущено более трёх ошибок | 0 |
| **9** | **Соблюдение фактологической точности в фоновом материале** |  |
|  | фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют | 1 |
| допущены фактические ошибки (одна и более) в фоновом материале | 0 |

**Итого по критериям 1 – 9: 17 баллов.**

**13).** Напишите сочинение. Дайте ответ на вопрос: *Зачем нужно учиться?*Своё мнение аргументируйте, приведя 1 доказательство в подтверждение мысли. При аргументации используйте информацию, опираясь на знания и/или жизненные наблюдения.

Объём сочинения – не менее 70 слов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**14).** Напишите сочинение. Дайте ответ на вопрос: *Почему нужно беречь книгу?*Своё мнение аргументируйте, приведя 1 доказательство в подтверждение мысли. При аргументации используйте информацию, опираясь на знания и/или жизненные наблюдения.

Объём сочинения – не менее 70 слов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**15).** Напишите сочинение. Дайте ответ на вопрос: *Легко ли совершать добро?*Своё мнение аргументируйте, приведя 1 доказательство в подтверждение мысли. При аргументации используйте информацию, опираясь на знания и/или жизненные наблюдения.

Объём сочинения – не менее 70 слов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**16).** Напишите сочинение. Дайте ответ на вопрос: *Что я знаю о войне?*Своё мнение аргументируйте, приведя 1 доказательство в подтверждение мысли. При аргументации используйте информацию, опираясь на знания и/или жизненные наблюдения.

Объём сочинения – не менее 70 слов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**17).** Вы хотите поделиться с лучшим другом новостью о том, что вам подарили щенка:



Но ваш друг уехал на всё лето к бабушке в другой город. Напишите письмо своему другу, расскажите о подарке, при этом постарайтесь дать подробное описание щенка.

Объём письма – не менее 70 слов. Письмо пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**Критерии оценивания сочинения (создание письма + описание предмета/животного)**

| **№** | **Критерии оценивания ответа** | **Баллы** |
| --- | --- | --- |
| ***I*** | ***Содержание сочинения*** |  |
| **1** | **Структура письма как жанра** |  |
|  | Сочинение отвечает требованиям жанра письма.  Фактических ошибок в структуре письма нет (в наличии обращение, подпись и дата). | 2 |
| Сочинение отвечает требованиям жанра письма.  Допущена 1 фактическая ошибка в структуре письма (отсутствует обращение ИЛИ подпись и дата). | 1 |
| Сочинение не отвечает требованиям жанра письма. | 0 |
| **2** | **Создание описания как типа речи** |  |
|  | Создано описание предмета / животного. | 1 |
|  | Описание предмета / животного не создано | 0 |
| ***II*** | ***Речевое оформление сочинения*** |  |
| **3** | **Смысловая цельность, речевая связность и последователь­ность изложения** |  |
|  | Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:  – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;  – в работе нет нарушений абзацного членения текста | 2 |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения,  **но**  допущена одна логическая ошибка,  **и/или**  в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста | 1 |
| В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел,  **но**  допущено более одной логической ошибки,  **и/или**  имеется два случая нарушения абзацного членения текста | 0 |
| **4** | **Точность и выразительность речи** |  |
|  | Работа экзаменуемого характеризуется точностью выраже­ния мысли, разнообразием грамматического строя речи.  **\*Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае, если высший балл получен по критерию К10** | 2 |
| Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли,  **но**  прослеживается однообразие грамматического строя речи,  **или**  работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи,  **но**  есть нарушения точности выражения мысли | 1 |
| Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи | 0 |
| ***III*** | ***Грамотность*** |  |
| **5** | **Соблюдение орфографических норм** |  |
|  | орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) | 3 |
| допущено не более двух ошибок | 2 |
| допущено три-четыре ошибки | 1 |
|  | допущено более четырёх ошибок | 0 |
| **6** | **Соблюдение пунктуационных норм** |  |
|  | пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) | 3 |
| допущено одна–три ошибки | 2 |
| допущено четыре-пять ошибок | 1 |
| допущено более пяти ошибок | 0 |
| **7** | **Соблюдение языковых норм** |  |
|  | грамматических ошибок нет | 2 |
| допущено одна-две ошибки | 1 |
| допущено более двух ошибок | 0 |
| **8** | **Соблюдение речевых норм** |  |
|  | допущено не более одной речевой ошибки | 2 |
| допущено две-три ошибки | 1 |
| допущено более трёх ошибок | 0 |
| **9** | **Соблюдение фактологической точности в фоновом материале** |  |
|  | фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют | 1 |
| допущены фактические ошибки (одна и более) в фоновом материале | 0 |

**Итого по критериям 1 – 9: 18 баллов.**

**18).** Вы хотите рассказать бабушке о том, что у вас в доме появился новый жилец – маленький котёнок:



Но ваша бабушка живёт в другом городе. Напишите письмо бабушке, расскажите о котёнке, при этом постарайтесь дать подробное описание нового питомца.

Объём письма – не менее 70 слов. Письмо пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**19). Задание**

У вас в доме живёт попугайчик, о котором вы хотите рассказать своему иностранному другу по переписке.



Напишите ему письмо, расскажите о попугайчике, при этом постарайтесь дать его подробное описание.

Объём письма – не менее 70 слов. Письмо пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**20).** На уроке труда из различных листьев пришкольного участка вы создали букет для своей мамы.



Вы хотите рассказать о своём букете папе, который находится в командировке. Напишите ему письмо, расскажите о созданном букете, при этом постарайтесь дать его подробное описание.

Объём письма – не менее 70 слов. Письмо пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**21).** На день рождения мамы вы подарили ей красивую вазу, которую раскрашивали сами.



Вы хотите рассказать о подарке бабушке, которая живёт в другом городе. Напишите письмо бабушке, расскажите о подарке, при этом постарайтесь дать подробное описание вазы.

Объём письма – не менее 70 слов. Письмо пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**22). Прочитайте отрывок из стихотворения А.С.Пушкина «Пророк». Выпишите архаизмы. Укажите, с какой целью их употребил автор.**

Восстань, пророк, и виждь и внемли.

Исполнись волею моей

И, обходя моря и земли,

Глаголом жги сердца людей.

**Правильный ответ**: *восстань,* *виждь,* *внемли, исполнись* г*лаголом.*Слова употреблены автором для того, чтобы придать речи торжественный характер, усилить воздействие на читателя.

Критерий выполнения задания: выписаны 3 слова из списка и дано верное объяснение употреблению архаизмов.

За верно сформулированный ответ – 1 балл, за неверный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 2.

**23).** Какие слова или сочетания слов являются грамматической основой предложения? Ответ запишите цифрой. Обоснуйте свой выбор.

**И не думайте, пожалуйста, что дневник читателя – это такая тетрадка, располосованная сверху донизу с помощью линейки.**

1) и не думайте, пожалуйста

2) не думайте, дневник читателя, это тетрадка

3) не думайте, дневник – тетрадка

4) что дневник – тетрадка

**Ответ:** 3

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**24).** В каком случае **правильно** выписано подчинительное словосочетание, входящее в состав предложения? Ответ запишите цифрой. Обоснуйте свой выбор.

**Кто записывает, тот думает дважды.**

1) кто думает

2) кто записывает

3) кто записывает, думает

4) думает дважды

**Ответ:** 2

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**25).** В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите все цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения. Обоснуйте свой выбор.

Может быть,(1) моя любовь к деревьям покажется чудачеством, (2) но я говорю искренне. Давно уже я постоянно живу за городом и до сих пор, (3)если у меня плохое настроение, (4) неприятности, (5) иду в лес. Прижмёшься щекой к берёзе или к шершавому стволу дуба, (6) и все беды кажутся маленькими и преходящими, (7) и свежая сила вливается в тебя.

**Ответ:** 13567

*2 балл* – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.

*0 баллов* – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**26).** Прочитайте текст из туристического справочника. Определите графические способы выделения главной информации в тексте. Сделайте вывод о том, как найти в рекламе туристического маршрута главную информацию.

Золотое Кольцо  России – один из самых популярных туристских маршрутов, который объединяет древние города Центральной России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов Великий, Кострому, Иваново, Суздаль, Владимир, Ярославль. Все они, соединяясь дорогами, выстраивают символический круг, в котором каждый город блистает своей богатой историей и достопримечательностями, а вместе составляют сокровищницу русской культуры, наглядную энциклопедию древнерусской архитектуры. Города Золотого Кольца  России восхитительны и поражают своей красотой! Обязательно отправляйтесь в тур Золотому Кольцу России и вы будете наполнены массой положительных эмоций и приятных впечатлений!

**Ответ**: определены графические способы выделения (подчёркивание, шрифт, прописные буквы, сделан.

2 балла – сделан вывод, в выводе есть ссылка на разные виды выделения главной информации

1 балл – сделан вывод, в выводе есть ссылка на один вид выделения главной информации

0 баллов – любой другой ответ или ответ отсутствует.

**27).** Прочитайте предложения.

Когда я кончила играть на пианино, дядя Миша сказал:

– Молодец, блистательная игра! Прямо Бетховен! И захлопал в ладоши.

Из предложений выпишите слово, образованное приставочным способом. Запишите это слово приёмом поморфемного письма.

**Ответ**: за-хлоп-а-л-

2 балл – дан правильный ответ, деление слов на морфемы верное.

1 балл – дан правильный ответ, но в поморфемной записи содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, или в поморфемной записи содержится ошибка.

**28).** (1)Мама всегда разделяла мои увлечения – будь то рисование, коллекционирование, сбор гербария; как-то исподволь, незаметно направляя, не давала потерять веру в себя. (2)В деревне она «объяснила» мне весь окружающий мир. (3)У неё не было специальных знаний, но ради меня она узнала очень много о природе, запомнила названия цветов и трав, грибов съедобных и ядовитых, бабочек, насекомых. (4)Дома мне разрешали держать животных. (5)У нас жили щенок Джек, четыре певчие птички, кошка, одно время – даже лисица... (6)Птицы: чиж, щегол, чечётка и канарейка – совсем не боялись нас, летали по комнатам, стремились садиться на руку, на плечо. (7)Бережное отношение к зелёному миру, к младшим братьям естественно входило в душу, без назиданий и скучных проповедей.

(Ю.Нагибин)

Выпишите из текста слова с орфограммой «НЕ с глаголами». Обоснуйте свой выбор.

**Ответ:** не давала не было не боялись.

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**29).** В каком случае **неправильно** выписано подчинительное словосочетание, входящее в состав предложения? Ответ запишите цифрой. Обоснуйте свой выбор.

**0 красоте Байкала даже в путеводителе написано.**

1) написано в путеводителе

2) написано о красоте

3) о красоте Байкала

4) даже написано

**Ответ:** 4

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**30).** Прочитайте текст.

(1)Михаська помнил, как он шаркал по мостовой, потом пылил по тропинке, как заскрипела калитка и он прыгал на одной ноге со ступеньки на ступеньку вниз по лестнице, ведущей с улицы во двор.

(2)Потом Михаська увидел поленницу дров, а возле нее незнакомого человека. (3)Вдруг июльское солнце, которое палило в спину, брызнуло прямо в глаза, и небо стало светлым-светлым, прямо серебряным, а может быть, красным, и Михаська уронил лопату.

(А.Лиханов)

Из предложений 1–3 выпишите глаголы, которые помогают передать последовательность действий героя. Обоснуйте своё мнение.

**Ответ**: шаркал, пылил, прыгал, увидел, уронил.

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, но в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**31).** Прочитайте текст.

(1)Много солдат уже вернулось домой. (2)Но каждый вечер к московскому поезду всё шли и шли женщины встречать солдат с войны. (3)Они ходили потому, что солдаты не любили давать телеграммы. (4)Солдаты почему-то приезжали вдруг, неожиданно, как снег на голову. (5)И женщины ходили к поезду посмотреть, не вернулся ли муж, или отец, или брат.

(А.Лиханов)

С помощью какого языкового средства связаны предложения 2–3? Запишите свой ответ. Обоснуйте своё мнение.

**Ответ:** женщины – они (личное местоимение)

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, но в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**32).** Прочитайте предложение.

Я с ужасом думал, что, если когда-нибудь мои родители наконец договорятся между собой, я пропал: тогда мне придётся учиться только на пятёрки, с утра до вечера читать книги, мыть посуду, натирать полы, помогать всем, кто старше меня, таскать по улицам сумки.

В предложении найдите глаголы в форме инфинитива и образуйте от них глаголы **совершенного вида**. Запишите эти пары глаголов

**Ответ:** учиться- выучиться; читать – прочитать; мыть – вымыть; натирать- натереть; помогать- помочь; таскать- притащить

1 балл – дан правильный ответ.

0 баллов – дан другой ответ.

**33).** Прочитай стихотворение.

|  |
| --- |
| (1)Друг мне сказал: «В кино? **Идёт!**»  (2)Он не спросил: «А что **идёт**?»  (3)Мол, это к делу **не идёт**.  (4)Даю билет – и друг **идёт**.  ((5)Ах, как костюм ему **идёт!**)  (6)Трамвай по улице **идёт.**  (7)И дождь по улице **идёт.**  (8)А друг пешком себе **идёт.**  (9)**Идёт!** (10)О том и речь **идёт**…  (А.Шибаев)    Определи, являются ли выделенные слова омонимами? Отметь знаком ***V***ответ «ДА» или «НЕТ».  http://85.142.162.126/os/docs/BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8/questions/36F34413331CBC014C0054A0FA8CE094/innerimg0.gif  Обоснуй свое мнение. |

**Ответ: выделенные слова являются омонимами**

*1 балл* *– у*казан правильный ответ и дано его обоснование.

*0 баллов* – *у*казан правильный ответ, но обоснование не дано или оно неверное; ИЛИ указан неправильный ответ; ИЛИ ответ отсутствует

**34).** (1)Мама всегда разделяла мои увлечения – будь то рисование, коллекционирование, сбор гербария; как-то исподволь, незаметно направляя, не давала потерять веру в себя. (2)В деревне она «объяснила» мне весь окружающий мир. (3)У неё не было специальных знаний, но ради меня она узнала очень много о природе, запомнила названия цветов и трав, грибов съедобных и ядовитых, бабочек, насекомых. (4)Дома мне разрешали держать животных. (5)У нас жили щенок Джек, четыре певчие птички, кошка, одно время – даже лисица... (6)Птицы: чиж, щегол, чечётка и канарейка – совсем не боялись нас, летали по комнатам, стремились садиться на руку, на плечо. (7)Бережное отношение к зелёному миру, к младшим братьям естественно входило в душу, без назиданий и скучных проповедей.

(Ю.Нагибин)

Продолжите предложения, употребляя слова и выражения из прочитанного вами текста.

Животные: лисица;

Птицы: чиж;

Увлечения: сбор гербария;

Растения: цветы.

|  |
| --- |
| **Ответ:**  Животные: лисица, щенок, кошка;  Птицы: чиж, щегол, чечётка и канарейка;  Увлечения: сбор гербария, рисование, коллекционирование;  Растения: цветы, травы, зелёный мир.    3 балла – дан правильный ответ.  2 балла – допущено 1 – 2 ошибки  1 балл – допущено 3 – 4 ошибки  0 баллов – допущено более 4 ошибок |

**35).** Прочитайте текст.

(1)Конечно, отец не был на Параде Победы, он бы уж обязательно написал, если бы был, но всё равно.

(2)Эх, отец!.. (3)Когда только он приедет?

(4)Много солдат уже вернулось домой. (5)Каждый вечер к московскому поезду шли женщины. (6)Они ходили потому, что солдаты не любили давать телеграммы.

(7)Они почему-то приезжали вдруг, неожиданно, как снег на голову. (8)И женщины ходили к поезду посмотреть, не вернулся ли муж, или отец, или брат. (9)Михаська тоже ходил несколько раз. (10)Но отец не приезжал. (11)Только присылал треугольнички. (12)Однажды он написал, что осенью, видимо, его отпустят и тогда они с Михаськой пойдут на охоту.

(А.Лиханов)

Среди предложений 1 – 12 найдите разговорный фразеологизм со значением «вдруг, неожиданно». Запишите и обоснуйте свой ответ.

**Ответ**: как снег на голову

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, но в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**36).** Прочитайте текст.

(1) Соловей – любимая птица русского народа, пернатый мастер первого ранга! (2)Издавна у русских существовали ценители соловьиного пения: они не только тонко разбирались в его "коленах", но строго различали разные соловьиные "школы". (3) Лучшими мастерами считались соловьи из средней части России, особенно из окрестностей Курска. (4) Поэтому они ценились выше других на птичьем рынке, а самое сочетание слов "курский соловей" стало применяться в похвальном смысле к отличным певцам, а в насмешливом – к сладкоголосым и вычурным говорунам-краснобаям.

(Из Интернета)

Запишите номера простых предложений текста. Обоснуйте свой выбор.

**Ответ:** 13

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**37).** Какие слова или сочетания слов являются грамматической основой предложения? Ответ запишите цифрой. Обоснуйте свой выбор.

**В экскурсионные дни на озере ничего нельзя было услышать.**

1) нельзя

2) было

3) нельзя было услышать

4) ничего нельзя было

**Ответ:** 3

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**38).** (1)Я очень хорошо помню, как меня в первый раз привели на подмосковную речку. Учу, сейчас там знаменитое Учинское водохранилище. (2)Мне не было семи лет, но я уже прекрасно знал, что есть что, знал названия большинства окружающих меня предметов, к тому же очень рано начал читать. (3)Но здесь я мало что знал. (4)Помню, мать подвела меня к сосне. (5)«Смотри, это дерево,– сказала она со странной значительностью.– (6)Наше русское дерево. (7) Какое оно большое, доброе, надёжное. (8)И как чудно пахнет. (9)Сколько в нём доверчивой силы и как легко его ранить!»

(Ю.Нагибин)

Из предложения 2 выпишите частицы. Обоснуйте свой выбор.

**Ответ:** не, же

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**39). *Из толкового словаря.***

**ЯЗЫК, -а; м.**

*1.*Этот орган человека, участвующий в образовании звуков речи и тем самым в словесном воспроизведении мыслей; орган речи. *Хочу сказать, а язык не слушается.*

*2.*Орган некоторых животных, используемый в пищу; кушанье из него. *Говяжий язык. Отварной язык с горошком.*

3.                 Исторически сложившаяся система звуковых, словарных и грамматических средств, являющихся орудием общений, обмена мыслями и взаимного понимания людей в обществе. *Великий русский язык. Славянские языки.*

4.                 Совокупность средств выражения в словесном творчестве (стиль). *Язык Пушкина. Язык писателей.*

5.                 Речь, способность говорить. *Лишиться языка. Больной лежит без языка и без движений.*

6.                 Система знаков (звуков, сигналов), передающих информацию. *Язык пчел. Язык животных. Язык дорожных знаков.*

7.                 Переносное. То, что выражает, объясняет собой что-нибудь (о предметах и явлениях *Язык танца*

8.                 Переносное. Пленный, захваченный для получения нужных сведений. (разговорное). *Взять, привести*

9.

Используя текст из толкового словаря о значении слова ЯЗЫК, определи, в каких значениях это слово используется в следующих предложениях. Рядом с каждым предложением запиши номер (1, 2, 3, 4, 5), соответствующий значению, в котором это слово использовано в данном примере.

|  |
| --- |
|  |
| Пример использования | Значение слова |
| 1) Не спеши***языком***, торопись делом. |  |
| 2) Знание других **языков** помогает людям в бизнесе. |  |
| 3) Эзоп купил **языки** и приготовил из них три блюда. |  |
| 4) Зачем драться, у вас что**, языка** нет? |  |
| 5) Произнося этот звук, прижмите кончик **языка**к верхним зубам. |  |

**Ответ:**

|  |  |
| --- | --- |
| Пример использования | Значение слова |
| 1) Не спеши***языком***, торопись делом. | 5 |
| 2) Знание других **языков** помогает людям в бизнесе. | 3 |
| 3) Эзоп купил **языки** и приготовил из них три блюда. | 2 |
| 4) Зачем драться, у вас что**, языка** нет? | 5 |
| 5) Произнося этот звук, прижмите кончик **языка**к верхним зубам. | 1 |

2 балла – правильно определены значения выделенного слова в 5 предложениях

1 балл – правильно определены значения выделенного слова в 3-4-х предложениях

0 баллов – правильно указано менее 3-х значений выделенного слова, или ответ отсутствует

**40).** Определите и запишите **способ образования**глагола ВОСПИТЫВАТЬ. Укажите способ образования и запишите слово, от которого образован глагол ВОСПИТЫВАТЬ.

**Ответ**: воспитать, суффиксальный.

2 балл – дан правильный ответ: указан способ, верно записано слово, от которого образован глагол.

1 балл – правильно указан способ словообразования, но неверно записано слово, от которого образован глагол, или верно записано слово, от которого образован глагол, но допущена ошибка в указании способа словообразования.

0 баллов – дан неверный ответ.

**41).** Найдите неверное утверждение. Исправьте его. Запишите утверждение в исправленном виде. Обоснуйте свой выбор.

1) Имя прилагательное обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? чей? каков?

2) Имена прилагательные бывают качественными, относительными, притяжательными.

3) Как и имена существительные, имена прилагательные изменяются по родам, числам, падежам.

4) Полные имена прилагательные в предложении обычно бывают определениями, а краткие - сказуемыми.

**Ответ**: Как и имена существительные, имена прилагательные изменяются числам, падежам.

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, но в обоснование содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, или в обосновании содержится ошибка.

**42).** Определите и запишите **способ образования** глагола НАМАТЫВАЮТ. Обоснуйте свой выбор. Запишите слово, от которого образован глагол.

**Ответ**: намотать, суффиксальный

2 балл – дан правильный ответ: указан способ, верно записано слово, от которого образован глагол.

1 балл – правильно указан способ словообразования, но неверно записано слово, от которого образован глагол, или верно записано слово, от которого образован глагол, но допущена ошибка в указании способа словообразования.

0 баллов – дан неверный ответ.

**43).** Прочитайте текст.

Почему телевизор частично вытесняет сейчас книгу? Да потому, что телевизор заставляет вас не торопясь просмотреть какую-то передачу, сесть поудобнее, чтобы вам ничего не мешало, он вас отвлекает от забот, он вам диктует – как смотреть и что смотреть.

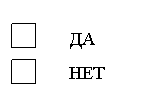
Но постарайтесь выбирать [книгу](http://to-name.ru/biography/dmitrij-lihachev.htm##) по своему вкусу, отвлекитесь на время от всего на свете тоже, сядьте с книгой поудобнее, и вы поймете, что есть много книг, без которых нельзя жить, которые важнее и интереснее, чем многие передачи. Я не говорю: перестаньте смотреть телевизор. Но я говорю: смотрите с выбором.

(Из статьи Д.С. Лихачёва)

1.                Как отвечает филолог Дмитрий Сергеевич Лихачёв на вопрос, который он ставит в начале текста? Запишите ответ филолога.

2.                Согласны ли вы с мнением Д.С.Лихачёва?

Отметь знаком ***V***ответ «ДА» или «НЕТ».



Сформулируйте своё мнение в виде предложения-утверждения. Приведите доказательства.

1) 1 балл – сформулирован верный ответ

0 баллов – сформулирован неверный ответ; ИЛИ ответ отсутствует

3) **Предполагается создание небольшого текста-рассуждения, в котором есть тезис, аргументы.**

*2 балла –*создан текст-рассуждение: сформулирован тезис, приведены аргументы.

1 балл – создан текст-рассуждение: сформулирован тезис, но не приведены аргументы, или приведён 1 аргумент.

*0 баллов* – текст не создан, или задание не выполнено.

**44).** Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является **фразеологизм.**Запишите этот фразеологизм.

1) Только перед Леной Поповой лежали нежные веточки мимозы.

2) Цветы были такие хрупкие, такие жёлтые и свежие, как первый тёплый день!

3) А на перемене, когда Витя как ни в чём не бывало подошёл к ребятам, хотя чувствовал уже недоброе.

4) Витя вбежал в комнату, схватил мимозы и бросил их на пол.

**Ответ:** как ни в чём не бывало.

1 балл – дан правильный ответ.

0 баллов – дан другой ответ.

**45).** Прочитайте предложение.

Мама и папа очень много размышляли о том, как меня правильно воспитывать. Я любил слушать их споры на эту тему.

Из предложений выпишите **сказуемые**, выраженные **глаголами**. Обоснуйте свой выбор.

**Ответ**: размышляли, воспитывать, любил слушать.

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, но в обоснование содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, или в обосновании содержится ошибка.

**46).** В приведённых ниже предложениях пронумерованы запятые. Запишите сначала на одной строчке все цифры, обозначающие запятые, выделяющие обращения, затем запишите на другой строчке все цифры, обозначающие запятые, выделяющие сравнительный оборот. Обоснуйте свой выбор.

– Не шуми, (1)Леночка, (2)– сказала тётя Надя.

И они сели напротив нас, (3) а дядя Федя сунул свой чемодан под лавку и сел рядом с нами.

Сначала всё было тихо, (4)только колёса постукивали, Потом под лавкой послышался шорох и начало что-то скрестись, (5)словно мышь.

– Ой, (6) это Дружок! – зашептал Мишка.

(Н.Носов)

**Ответ:**

1) 12

2) 5

*2 балл* – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.

*0 баллов* – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**47).** Прочитайте стихотворение.

**Лисички**

|  |  |
| --- | --- |
| *–*Кто вы?  *–*Мы лисички.  Рыжие сестрички,  Ну а вы-то кто же? | *–*Мы лисички тоже.  *–*Как, с одной-то лапкой?  *–*Нет, ещё со шляпкой.  (А. Шибаев) |

 1.Подпиши, что изображено на фотографии, используя в качестве подписей слова *лисички*и *лисята.*

 2.Рядом с каждым словом укажи его значение.

 3. Используя текст стихотворения, напиши, как выглядят *лисички*и *лисята, опираясь на информацию, содержащуюся на фотографиях, на значение слов, на значение морфем*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фотография 1  http://85.142.162.126/os/docs/BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8/questions/73D72F5ABD27ABB3435984D0CD15D75D/innerimg0.jpg | | Фотография 2  http://85.142.162.126/os/docs/BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8/questions/73D72F5ABD27ABB3435984D0CD15D75D/innerimg1.jpg |
| 1) 1 балл – подписи соотнесены с фотографиями правильно, запись безошибочная  0 баллов – подписи с фотографиями соотнесены неправильно; ИЛИ подписи соотнесены правильно, но в словах допущены ошибки; ИЛИ ответ отсутствует  2) 1 балл – значения слов записаны верно.  0 баллов – значения не сформулированы; ИЛИ значения слов сформулированы неверно; ИЛИ ответ отсутствует;  2)**Предполагается создание небольшого текста-описания, в котором соотнесены изображения и значения слов, учтено значение морфемы в слове лисята.**    *2 балла –*создан текст-описание, в котором **соотнесены изображения и значения слов, учтено значение морфемы в слове лисята.**  *1 балл* *–*создан текст-описание, в котором отмечен только один аспект: **соотнесены изображения и значения слов, или учтено значение морфемы в слове лисята.**  *0 баллов* – любой другой ответ или ответ отсутствует. | |

**48).** Прочитайте текст.

(1) Соловей – любимая птица русского народа, пернатый мастер первого ранга! (2)Издавна у русских существовали ценители соловьиного пения: они не только тонко разбирались в его "коленах", но строго различали разные соловьиные "школы". (3) Лучшими мастерами считались соловьи из средней части России, особенно из окрестностей Курска. (4) Поэтому они ценились выше других на птичьем рынке, а самое сочетание слов "курский соловей" стало применяться в похвальном смысле к отличным певцам, а в насмешливом – к сладкоголосым и вычурным говорунам-краснобаям.

 (Из Интернета)

Какой вариант заголовка отражает основную мысль текста? Ответ запишите цифрой. Обоснуйте свой выбор заголовка.

1) «Соловей»

2) «Говоруны-краснобаи»

3) «Любимая народом птица»

4) «Ценители соловьиного пения»

**Ответ:** 3

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**49).** В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите все цифры, обозначающие запятые, выделяющие вводные слова. Обоснуйте свой выбор.

Одним из чудес света я считаю, (1)конечно,(2) русский лес. Наверное, (3)чаще всего я бываю в Подмосковье. Но люблю лесные поляны и в других местах нашей средней полосы. Но важно,(4) чтобы поблизости не было электрических столбов, (5) чтобы не слышно было гула машин. Я люблю собирать грибы и ягоды, (6)правда,(7) редко это делаю.

(О.Будина)

**Ответ:** 12367

*2 балл* – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.

*0 баллов* – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**50).** Замените разговорное слово **зашушукались** стилистически нейтральным синонимом. Напишите это слово. Проверьте себя, используя словарь синонимов.

**Ответ:** зашептаться.

1 балл – дан правильный ответ.

0 баллов – дан другой ответ.

**51).** (1)Мама всегда разделяла мои увлечения – будь то рисование, коллекционирование, сбор гербария; как-то исподволь, незаметно направляя, не давала потерять веру в себя. (2)В деревне она «объяснила» мне весь окружающий мир. (3)У неё не было специальных знаний, но ради меня она узнала очень много о природе, запомнила названия цветов и трав, грибов съедобных и ядовитых, бабочек, насекомых. (4)Дома мне разрешали держать животных. (5)У нас жили щенок Джек, четыре певчие птички, кошка, одно время – даже лисица... (6)Птицы: чиж, щегол, чечётка и канарейка – совсем не боялись нас, летали по комнатам, стремились садиться на руку, на плечо. (7)Бережное отношение к зелёному миру, к младшим братьям естественно входило в душу, без назиданий и скучных проповедей.

(Ю.Нагибин)

Из предложений 6–7 выпишите слова с окончанием –О. Свой выбор обоснуйте.

**Ответ:** плечо входило.

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**52).** Прочитайте предложение.

Я с ужасом думал, что, если когда-нибудь мои родители наконец договорятся между собой, я пропал: тогда мне придётся учиться только на пятёрки, с утра до вечера читать книги, мыть посуду, натирать полы, помогать всем, кто старше меня, таскать по улицам сумки.

Из предложения выпишите **безличный глагол**. Обоснуйте свой выбор.

**Ответ**: придётся.

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, но в обоснование содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, или в обосновании содержится ошибка.

**53).** (1)Мама всегда разделяла мои увлечения – будь то рисование, коллекционирование, сбор гербария; как-то исподволь, незаметно направляя, не давала потерять веру в себя. (2)В деревне она «объяснила» мне весь окружающий мир. (3)У неё не было специальных знаний, но ради меня она узнала очень много о природе, запомнила названия цветов и трав, грибов съедобных и ядовитых, бабочек, насекомых. (4)Дома мне разрешали держать животных. (5)У нас жили щенок Джек, четыре певчие птички, кошка, одно время – даже лисица... (6)Птицы: чиж, щегол, чечётка и канарейка – совсем не боялись нас, летали по комнатам, стремились садиться на руку, на плечо. (7)Бережное отношение к зелёному миру, к младшим братьям естественно входило в душу, без назиданий и скучных проповедей.

 (Ю.Нагибин)

Выпишите из текста слова с орфограммой «Разделительный Ъ». Объясните, для чего необходим Ъ в словах.

**Ответ:** объяснила съедобных.

2 балл – дан правильный ответ, верно объяснено употребление Ъ.

1 балл – дан правильный ответ, в объяснении содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**54).** Прочитайте текст.

(1)Я очень хорошо помню, как меня в первый раз привели на подмосковную речку Учу, сейчас там знаменитое Учинское водохранилище. (2)Мне не было семи семи лет, но я уже прекрасно знал, что есть что, знал названия большинства окружающих меня предметов, к тому же очень рано начал читать. (3)Но здесь я мало что знал. (4)Помню, мать подвела меня к сосне. (5)«Смотри, это дерево,– сказала она со странной значительностью.– (6)Наше русское дерево. (7) Какое оно большое, доброе, надёжное. (8)И как чудно пахнет. (9)Сколько в нём доверчивой силы и как легко его ранить!»

(Ю.Нагибин)

Из предложений 1–2 выпишите имена числительные. Обоснуйте свой выбор.

**Ответ:** первый семи.

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**55).**

|  |
| --- |
| (1)Мама всегда разделяла мои увлечения – будь то рисование, коллекционирование, сбор гербария; как-то исподволь, незаметно направляя, не давала потерять веру в себя. (2)В деревне она «объяснила» мне весь окружающий мир. (3)У неё не было специальных знаний, но ради меня она узнала очень много о природе, запомнила названия цветов и трав, грибов съедобных и ядовитых, бабочек, насекомых. (4)Дома мне разрешали держать животных. (5)У нас жили щенок Джек, четыре певчие птички, кошка, одно время – даже лисица... (6)Птицы: чиж, щегол, чечётка и канарейка – совсем не боялись нас, летали по комнатам, стремились садиться на руку, на плечо. (7)Бережное отношение к зелёному миру, к младшим братьям естественно входило в душу, без назиданий и скучных проповедей.   (Ю.Нагибин)    Запишите в фонетической транскрипции звуки, из которых состоит слово СКУЧНЫХ (предложение 7). Произнесите в соответствии с современной орфоэпической нормой. |
| **Ответ:** [скушных]  1 балл – дан правильный ответ.  0 баллов – дан другой ответ. |

**56).** Какое предложение соответствует схеме http://85.142.162.126/os/docs/BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8/questions/B965FE517EB99D544067B596A7C27F67/innerimg0.gif ? Обоснуйте свой ответ.

1) Кажется, словно птицы учили перед дальней дорогой свои путевые команды **и** сигналы.

2) На берегу появились две женщины **и** один мужчина.

3) Острили мальчишки глупо, хохотали громко **и** лесное эхо презрительно возвращало их громыхающие голоса и смех.

4) **И** только поздней осенью можно было снова услышать, как в озере

плещется рыба.

**Ответ:** 3

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**57).** Прочитайте текст.

(1) Соловей – любимая птица русского народа, пернатый мастер первого ранга! (2)Издавна у русских существовали ценители соловьиного пения: они не только тонко разбирались в его "коленах", но строго различали разные соловьиные "школы". (3) Лучшими мастерами считались соловьи из средней части России, особенно из окрестностей Курска. (4) Поэтому они ценились выше других на птичьем рынке, а самое сочетание слов "курский соловей" стало применяться в похвальном смысле к отличным певцам, а в насмешливом – к сладкоголосым и вычурным говорунам-краснобаям.

(Из Интернета)

Запишите номера невосклицательных предложений. Обоснуйте свой выбор.

**Ответ:** 234

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**58).** Прочитайте текст.

(1)Долгое время в некоторых книгах и кинокартинах профессии обозначались «иероглифами». (2)Да и сейчас ещё порой изображаются так. (3)Геолог – это рюкзак, ковбойка, переправы через реки, песни у костра; врач – лицо в марлевой повязке, склоненное над хирургическим столом. (4)Сталевар на экране или на плакате – мужественное лицо, защитный козырёк, глаза, пытливо, внимательно всматривающиеся в летку мартена…

(5)Изображать внешние приметы профессии легко и просто. (6)Говорить о сути профессии сложно.

(С.Львов)

Выпишите из текста родовое слово, объединяющие в одну тематическую группу слова: сталевар, геолог, врач.

**Ответ:** профессии.

1 балл – дан правильный ответ.

0 баллов – дан другой ответ.

**59).** Прочитайте текст.

Вы спрашиваете, зачем вообще человеку читать. Опять-таки приведу пример: организмы человека и обезьяны очень близки по всем своим характеристикам. Но обезьяны не читают, а человек читает книги. Культура и разум – вот основное отличие человека от обезьяны. А разум основан на обмене информацией и языке. И величайший инструмент обмена информацией – именно книга.

(С. Капица)

Почему важно уметь читать? Подчеркни в тексте предложения, которые дают ответ на этот вопрос.

**Ответ:** *А разум основан на обмене информацией и языке. И величайший инструмент обмена информацией – именно книга.*

1 балл – дан правильный ответ.

0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует

**60).** (1)Я очень хорошо помню, как меня в первый раз привели на подмосковную речку. Учу, сейчас там знаменитое Учинское водохранилище. (2)Мне не было семи семи лет, но я уже прекрасно знал, что есть что, знал названия большинства окружающих меня предметов, к тому же очень рано начал читать. (3)Но здесь я мало что знал. (4)Помню, мать подвела меня к сосне. (5)«Смотри, это дерево,– сказала она со странной значительностью.– (6)Наше русское дерево. (7) Какое оно большое, доброе, надёжное. (8)И как чудно пахнет. (9)Сколько в нём доверчивой силы и как легко его ранить!»

(Ю.Нагибин)

Из предложения 9 выпишите наречие(-я). Обоснуйте свой выбор.

**Ответ:** легко.

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**61).** (1)Мама всегда разделяла мои увлечения – будь то рисование, коллекционирование, сбор гербария; как-то исподволь, незаметно направляя, не давала потерять веру в себя. (2)В деревне она «объяснила» мне весь окружающий мир. (3)У неё не было специальных знаний, но ради меня она узнала очень много о природе, запомнила названия цветов и трав, грибов съедобных и ядовитых, бабочек, насекомых. (4)Дома мне разрешали держать животных. (5)У нас жили щенок Джек, четыре певчие птички, кошка, одно время – даже лисица... (6)Птицы: чиж, щегол, чечётка и канарейка – совсем не боялись нас, летали по комнатам, стремились садиться на руку, на плечо. (7)Бережное отношение к зелёному миру, к младшим братьям естественно входило в душу, без назиданий и скучных проповедей.

(Ю.Нагибин)

Запишите слово САДИТЬСЯ(предложение 6) приёмом поморфемного письма.

**Ответ:** сад-и-ть-ся

1 балл – дан правильный ответ.

0 баллов – дан другой ответ.

**62).** (1)Я очень хорошо помню, как меня в первый раз привели на подмосковную речку. Учу, сейчас там знаменитое Учинское водохранилище. (2)Мне не было семи семи лет, но я уже прекрасно знал, что есть что, знал названия большинства окружающих меня предметов, к тому же очень рано начал читать. (3)Но здесь я мало что знал. (4)Помню, мать подвела меня к сосне. (5)«Смотри, это дерево,– сказала она со странной значительностью.– (6)Наше русское дерево. (7) Какое оно большое, доброе, надёжное. (8)И как чудно пахнет. (9)Сколько в нём доверчивой силы и как легко его ранить!»

(Ю.Нагибин)

Запишите номера предложений, в которых местоимения являются подлежащими. Обоснуйте свой выбор.

**Ответ:** 1, 2, 3, 5, 7

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**63).** Прочитайте текст.

(1)Долгое время в некоторых книгах и кинокартинах профессии обозначались «иероглифами». (2)Да и сейчас ещё порой изображаются так. (3)Геолог – это рюкзак, ковбойка, переправы через реки, песни у костра; врач – лицо в марлевой повязке, склоненное над хирургическим столом. (4)Сталевар на экране или на плакате – мужественное лицо, защитный козырёк, глаза, пытливо, внимательно всматривающиеся в летку мартена…

(5)Изображать внешние приметы профессии легко и просто. (6)Говорить о сути профессии сложно.

(С.Львов)

Из предложений 4 – 6 выпишите антонимы.

**Ответ:** просто, сложно

1 балл – дан правильный ответ.

0 баллов – дан другой ответ.

**64).** Какое предложение соответствует схеме http://85.142.162.126/os/docs/BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8/questions/D679E04336A1AA304809582989C02411/innerimg0.gif ? Ответ запишите цифрой. Обоснуйте свой ответ.

1) **И** для воспитания мыслей читательский дневник годится больше, чем какой-нибудь другой.

2) Содержание книги – её герои **и** человек, её написавший.

3) Дневник читателя – это дневник человека, который размышляет, переживает, вспоминает, сердится, радуется **и** мечтает.

4) Пусть дневник примет какую-нибудь необыкновенную, неожиданную форму **и** пусть он будет не похож на все другие дневники.

**Ответ:** 4

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**65).** Прочитайте текст.

(1)Михаська вздохнул и оглянулся. (2)Улица была пустая и пыльная. (2)На плече он нёс, как ружьё, лопату черенком вниз. (3)Михаська подтянул и без того тощий живот и стал печатать шаг, оттягивая носочки и взмахивая до пояса свободной рукой. (4)Как отец на Параде Победы.

(А.Лиханов)

Из предложений 1–4 выпишите прилагательное, которое помогает передать описание внешности героя. Обоснуйте своё мнение.

**Ответ**: тощий.

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, но в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**66).** Прочитайте текст.

(1)Я вылезла из-за стола и села за пианино. (2)Я развернула ноты и стала по нотам играть «Как на тоненький ледок выпал беленький снежок». (3)Я эту вещь играла очень долго.

Из предложений 1 – 3 выпишите имена прилагательные, образованные суффиксальным способом. Запишите эти слова приёмом поморфемного письма.

**Ответ**: тон-еньк-ий лед-ок бел-еньк-ий снеж-ок

2 балл – дан правильный ответ, деление слов на морфемы верное.

1 балл – дан правильный ответ, но в поморфемой содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, или в поморфемной записи содержится ошибка.

**67).** Прочитайте текст.

(1) Соловей – любимая птица русского народа, пернатый мастер первого ранга! (2)Издавна у русских существовали ценители соловьиного пения: они не только тонко разбирались в его "коленах", но строго различали разные соловьиные "школы". (3) Лучшими мастерами считались соловьи из средней части России, особенно из окрестностей Курска. (4) Поэтому они ценились выше других на птичьем рынке, а самое сочетание слов "курский соловей" стало применяться в похвальном смысле к отличным певцам, а в насмешливом – к сладкоголосым и вычурным говорунам-краснобаям.

 (Из Интернета)

Выпишите из первого предложения грамматическую основу. Обоснуйте свой выбор.

**Ответ:** Соловей – птица, мастер

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**68).** Замените словосочетание «листом бумаги», построенное по модели сущ. в Т.п. + сущ. в Р.п. синонимичным словосочетанием по модели. прил. + сущ. в т.п. Напишите получившееся словосочетание.

Пример: стол из дерева – деревянный стол

**Ответ:** бумажным листом.

1 балл – дан правильный ответ.

0 баллов – дан другой ответ.

**69).** Замените словосочетание «птичьих голосов», построенное по модели прил. + сущ. в Р.п. синонимичным словосочетанием по модели сущ. в Р.п. + сущ. в Р.п. Напишите получившееся словосочетание.

Пример: вороньи перья – перья вороны

**Ответ:** голосов птиц.

1 балл – дан правильный ответ.

0 баллов – дан другой ответ.

**70).** Прочитайте текст.

(1)Я очень хорошо помню, как меня в первый раз привели на подмосковную речку. Учу, сейчас там знаменитое Учинское водохранилище. (2)Мне не было семи семи лет, но я уже прекрасно знал, что есть что, знал названия большинства окружающих меня предметов, к тому же очень рано начал читать. (3)Но здесь я мало что знал. (4)Помню, мать подвела меня к сосне. (5)«Смотри, это дерево,– сказала она со странной значительностью.– (6)Наше русское дерево. (7) Какое оно большое, доброе, надёжное. (8)И как чудно пахнет. (9)Сколько в нём доверчивой силы и как легко его ранить!»

(Ю.Нагибин)

Запишите предложение, в котором отношение героев текста к природе выражено при помощи только трёх имён прилагательных. Обоснуйте свой выбор.

**Ответ:**Какое оно большое, доброе, надёжное.

2 балл – дан правильный ответ, обоснование верное.

1 балл – дан правильный ответ, в обосновании содержится ошибка.

0 баллов – дан неверный ответ, объяснение отсутствует, или в объяснении содержится ошибка.

**71).**

|  |
| --- |
| ***Прочитайте текст и перепишите его без ошибок.*** |

Герасим шёл тихо и глядел на воду. Вдруг ему показалось, что что-то барахтается в тине у самого берега. Он нагнулся и увидел небольшого щенка, белого с чёрными пятнами, который никак не мог вылезти из воды, бился, скользил и дрожал всем своим мокреньким и худеньким телом. Герасим поглядел на несчастную собачонку, подхватил её одной рукой, сунул к себе в пазуху и пустился большими шагами домой.

(По И.С. Тургеневу)

**72).**

|  |
| --- |
| ***Прочитайте текст и перепишите его без ошибок.*** |

Осенью весь дом засыпан листьями, и в двух маленьких комнатках становится светло, как в саду.

Трещат печи, пахнет яблоками, чисто вымытыми полами. Синицы сидят на ветках, звенят, трещат и смотрят на подоконник, где лежит ломоть чёрного хлеба.

В доме я ночую редко. Большинство ночей я провожу на озёрах, а если остаюсь дома, то ночую в старой беседке, в глубине сада.

(По К.Г. Паустовскому)

**73).**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | ***Прочитайте текст и перепишите его без ошибок.*** |     Поиграл ветер с липой, подобрался к туче, дунул, и брызнула туча и сразу вся разошлась дождём.  Другую тучу ветер нагнал и погнал, и вот из-под этой тучи вырвались яркие лучи, и мокрые леса и поля засверкали.  Рыжие листья засыпали рыжики, но я нашёл немного и рыжиков, и подосиновиков, и подберёзовиков.  Это и были последние грибы.  (По М.М. Пришвину) |

**74).**

|  |
| --- |
| ***Прочитайте текст и перепишите его без ошибок.*** |

Тихо ночь ложится

На вершины гор,

И луна глядится

В зеркала озёр;

Над глухою степью

В неизвестный путь

Бесконечной цепью

Облака плывут;

Над рекой широкой,

Сумраком покрыт,

В тишине глубокой

Сонный лес стоит;

Светлые заливы

В камышах блестят,

Неподвижно нивы

На полях стоят;

Небо голубое

Весело глядит,

И село большое

Беззаботно спит.

(И.С. Никитин)

**75).**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | ***Прочитайте текст и перепишите его без ошибок.*** |     Торжественно зазвенели литавры, посыпалась звонкая барабанная дробь, запиликали скрипки, закрякали трубы, и... вдруг на арену выбежало множество акробатов. Они принялись прыгать и кувыркаться, подкидывать друг друга руками и ловить за ноги и ходить колесом. И так у них всё ловко получалось, что каждому, кто сидел в цирке, тоже хотелось выскочить на арену и начать кувыркаться вместе с акробатами.  (По Н.Н. Носову) |

**76).**

|  |
| --- |
| ***Прочитайте текст и перепишите его без ошибок.*** |

С самого раннего детства человек встречается со сказкой и очаровывается сказочным миром. Глубокая народная мудрость сказки всегда привлекала людей. В сказке, как правило, торжествуют справедливость и добро, храбрость, ум, смелость, а трусость, глупость и жадность высмеиваются.

 В сказках воплотились заветные мечты народа о счастье, простые труженики оказываются в них неизмеримо выше сво­их господ и по уму, и в нравственном отношении.

(По А.Н. Афанасьеву)

**77).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начало формы   |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | ***Прочитайте текст и перепишите его без ошибок.*** |     Когда в солнечное утро летом пойдёшь в лес, то в траве видны алмазы. Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цветами: жёлтым, и красным, и синим. Когда подойдёшь ближе и разглядишь, что это такое, то увидишь, что это капли росы собрались в треугольных листьях травы и блестят на солнце.  Выпьешь росинку, и росинка эта вкуснее всякого напитка кажется.  (По Л.Н. Толстому) |   Конец формы |

**78).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начало формы   |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | ***Прочитайте текст и перепишите его без ошибок.*** |     Один раз я пошёл на ёлку в Сокольники. Нам всем выдали по синему картонному билетику, он был согнут наподобие маленькой книжечки, и на первой странице обложки сверкала золотистая надпись: «С Новым годом!» А когда билетик раскрывался, между его страницами вырастала нарядная ёлка, и вокруг неё на задних лапах стояло разное зимнее зверьё: зайцы и лисицы – все в тёплых тулупчиках и шапках-ушанках.  (По В.Ю. Драгунскому) |   Конец формы |

**79).**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | ***Прочитайте текст и перепишите его без ошибок.*** |     Люблю греться на солнышке. Сядешь во дворе на скамейку и греешься. Можно ещё в лес пойти или на пляж. Везде – солнце!  А зимой на пляже не согреешься. И в лесу снега полным-полно. Увязнешь по горлышко.  Зимой я греюсь на солнышке дома. Жаль только, что стены мешают солнцу осветить комнату целиком. Вот луч и прорывается сквозь окно, греет комнату по кусочкам.  (По О.Ф. Кургузову) |

**80).**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | ***Прочитайте текст и перепишите его без ошибок.*** |     Однажды в городе начались чудеса. На пустыре, словно по мановению волшебной палочки, вырос огромный шатёр, увешанный гирляндами флажков и разноцветных лампочек. По улице прошествовали настоящие слоны. Повсюду запестрели яркие афиши, и откуда ни возьмись появились красочные будочки, где продаются билеты. Все это означало, что в город приехал цирк шапито.  Везде царило оживление. Взрослые забыли о своих заботах и тревогах и ждали того дня, когда они наконец пойдут на представление.  (По Т.Ш. Крюковой) |

**81).**

|  |
| --- |
| **Задание**  Запишите слова, вставляя недостающие буквы.  *Н…елся, …тпилил, оз…ро, п…светил, …шибка, з…мазка, п…холодало, н…рядный, в…кзал, п…ложить, р…скрыть, с…седний.* |

**Ответ:**

*Наелся, отпилил, озеро, посветил, ошибка, замазка, похолодало, нарядный, вокзал, положить, раскрыть, соседний.*

За каждое правильно написанное слово – 1 балл, на неправильное – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 12.

**82). Задание**

**Диктант с грамматическим заданием**

***Гроза***

*Я ехал с охоты вечером. Гроза надвигалась. Впереди огромная лиловая туча медленно поднималась из-за леса. Мне навстречу неслись длинные серые облака. Дорога вилась передо мною между густыми кустами орешника. Я подвигался вперёд с трудом. Сильный ветер внезапно загудел в вышине, деревья забушевали. Крупные капли дождя резко застучали, зашлёпали по листьям. Сверкнула молния, и гроза разразилась. Дождь полил ручьями. Я поехал шагом и скоро вынужден был остановиться и приютиться к широкому кусту. Я терпеливо ожидал конца ненастья. Вдруг на дороге почудилась мне высокая фигура. Неизвестный словно вырос из-под земли.*(По И. С.Тургеневу «Бирюк»(«Записки охотника»); 86 слов.

**Грамматическое задание:**

1. Разберите предложение по членам, напишите сверху названия частей речи: *Впереди огромная лиловая туча медленно поднималась из-за леса.*

2. Подчеркните главные члены в сложном предложении *Сильный ветер внезапно загудел в вышине, деревья забушевали.*

3. Выделите корни с безударными гласными в словах, запишите проверочные слова: *гроза, деревья, дождя*.

4. Посчитайте количество букв и звуков в слове: *поехал.*

5. Разберите по составу слово *длинные*.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания грамотности учащегося в диктанте:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Критерии оценки грамотности учащегося** | ***Баллы*** | | **Г1** | **Соблюдение орфографических норм** |  | | орфографических ошибок нет (или 1 негрубая) | 2 | | не более 4 | 1 | | более 4 | 0 | | **Г2** | **Соблюдение пунктуационных норм** |  | | пунктуационных ошибок нет или 1 | 2 | | не более 4 | 1 | | более 4 | 0 | | **Г3** | **Соблюдение грамматических норм** |  | | грамматических ошибок нет или1 | 2 | | не более 2 | 1 | | более 2 | 0 | | **Г4** | **Речевые ошибки** |  | | нет или 1 | 3 | | не более 3 | 2 | | 4-5 | 1 | | более 5 | 0 | |  | **Максимальное количество баллов** | **9** |   **Критерии оценивания грамматического задания:**  1. *Впереди (наречие) огромная (имя прилагательное) лиловая (имя прилагательное) туча (имя существительное) медленно (наречие) поднималась (глагол) из-за (предлог) леса (существительное).*По 1 баллу за верное определение части речи каждого слова. Максимально – 8 баллов.  2. Подчеркните главные члены в сложном предложении *Сильный ветер внезапно загудел в (предлог, членом предложения не является)  вышине, деревья забушевали.*По 1 баллу за верное определение члена предложения. Максимально – 8 баллов.  3. Выделите корни с безударными гласными в словах, запишите проверочные слова: *гроза, деревья, дождя*. Корни: *-гроз- (грозы), -дерев- (дерево), дожд- (дождь)*. По 1 баллу за выделение корня и проверочное слово. Максимально – 3 балла.  4. Посчитайте количество букв и звуков в слове: *поехал.*Количество букв – 6, количество звуков – 7. По 1 баллу за верное указание букв и звуков. Максимально – 2 баллов.  Максимальное количество баллов за выполнение грамматического задания – 23 балла. |

**83). Задание**

Можно ли объединить данные ниже предложения так, чтобы получилось связное высказывание – текст? Запишите полученный текст.

*1) Далеко-далеко в дымящееся море уходил пирс, а с берегов поднимались песчинки в тёплых потоках ветра, и лодка качалась на мирных волнах. 2) Вдруг она неожиданно начала стремительно удаляться в открытое море. 3) Утренние лучи солнца окрасили каменистую поверхность незнакомой пустынной местности.*

**Ответ:**

*Утренние лучи солнца окрасили каменистую поверхность незнакомой пустынной местности. Далеко-далеко в дымящееся море уходил пирс, а с берегов поднимались песчинки в тёплых потоках ветра, и лодка качалась на мирных волнах. Вдруг она неожиданно начала стремительно удаляться в открытое море.*

Количество баллов за правильно созданный текст – 3 балла. За неверное построение – 0 баллов.

**84). Задание**

Прочитайте текст. Восполните пропущенные подлежащие, с помощью которых конкретизируется (описывается более подробно) поведение птиц во время полета.

*Тысячи тысяч птиц большими и малыми стаями тянулись к югу. … шли в обратном направлении. … - наискось в сторону. … то подымались кверху, то опускались вниз.*

Слова для справок:*вереницы их, некоторы е, другие.*

**Ответ:**

*Тысячи тысяч птиц большими и малыми стаями тянулись к югу. Некоторые шли в обратном направлении. Другие – наискось в сторону. Вереницы их то подымались кверху, то опускались вниз.*

Количество баллов за правильно созданный текст – 3 балла. За неверное построение – 0 баллов.

**85). Задание**

В приведённых ниже словах пропущены согласные. Выполните задания:

1) Запишите слова, вставив, если необходимо,  пропущенные буквы.

2) Как называются в русском языке такие согласные?

3) Сформулируйте и запишите правило русского языка о написании таких согласных.

*Трос(?)ник, взгрус(?)нулось, мес(?)ный, вес(?)ник, бескорыс(?)ный, ус(?)ный, поз(?)но, наез(?)ник, звёз(?-ный.*

**Ответ:**

1) *Тростник, взгрустнулось, местный, вестник, бескорыстный, устный, поздно, наездник, звёздный*.

За каждое верно написанное слово – 1 балл, за неверное – 0 баллов. Максимальный балл – 8.

2) Непроизносимые согласные.

За верный ответ – 1 балл.

3) Для проверки непроизносимого согласного в корне слова необходимо изменить это слово или подобрать однокоренное, чтобы этот согласный оказался в сильной позиции (перед гласным, перед мягким знаком, перед сонорными согласными). Например: в слове *прелестный* есть непроизносимый согласный – однокоренное слово *прелесть*содержит букву *т*; а в слове *чудесный* нет непроизносимого согласного, однокоренное слово *чудеса* пишется без буквы *т.*

Оценка:

Лексика ответа может отличаться от приведённой выше.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания письменного ответа** | **Баллы** |
| **1** | **Формулировка правила** |  |
|  | Правило сформулировано верно | 1 |
| Правило сформулировано неверно | 0 |
| **2** | **Наличие примеров** |  |
|  | Верно приведены примеры, иллюстрирующие теоретический материал | 1 |
| Примеры не приведены или приведены неверно | 0 |
| **3** | **Грамотность письменного ответа** |  |
|  | В ответе отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки | 3 |
|  | В ответе допущено не более 2 орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых ошибок в совокупности | 2 |
| В ответе допущено 3-5 орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых ошибок в совокупности | 1 |
| В ответе допущено более 5 орфографически, пунктуационных, грамматических и речевых ошибок в совокупности | 0 |
| **Максимальное количество баллов за высказывание по критериям** | | 5 |

Максимальный балл за задание в целом – 14.

**86). Задание**

1. Прочитайте текст Виктора Петровича Астафьева. Напишите сжатое изложение по прочитанному тексту.

*(1)Мы часто повторяем по делу и без дела: «Любить землю», «Любить Родину». (2)А может быть, чувствовать, ощущать, как самого себя?*

*(3)Если любовь можно привить, укоренить и даже навязать, то чувства и ощущения передаются лишь по родству, с молоком матери, редкой лаской отца, когда опустит он тяжёлую ладонь на детскую голову. (4)И притихнешь под ней, как птенец под крылом, и займётся сердчишко в частом, растроганном бое. (5)И прежде всего в матери, в отце ощутишь ты Родину свою.*

*(6)А уж какая она – эта Родина – всё зависит от того, какие чувства перенял ты от родителей. (7)В голой пустыне живут люди, и в тундре живут люди и любят её так же, как я люблю свою диковатую и прекрасную Сибирь, как любит работящую пристепную Русь мой друг, негромко, но так проникновенно поющий о ней вот уже более двадцати лет.*

(В.П. Астафьев. О моём друге.

Предисловие к книге Е. Носова «Усвятские шлемоносцы»)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Таблица 1   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Критерии оценки** | ***Баллы*** | | **I** | **Содержание изложения** |  | | **И 1** | **Понимание содержания исходного текста** |  | |  | Учащийся обнаруживает верное понимание основной мысли исходного текста, отражает ее в изложении; предлагает название, отражающее содержание исходного текста. Фактические ошибки в работе учащегося отсутствуют. | 2 | |  | Учащийся обнаруживает верное понимание основной мысли исходного текста, но нечетко отражает ее в изложении и/или в названии. В работе учащегося допущена одна фактическая ошибка. | 1 | |  | Основная мысль исходного текста не нашла отражения в изложении или отражена только в названии. В работе учащегося допущено более одной фактической ошибки. | 0 | | **И 2** | **Использование приемов работы с информацией (сжатие текста)** |  | |  | Учащийся владеет способами сжатия информации (выделять главную и второстепенную информацию, обобщать однородные факты, сокращать описания и т. п.).При этом основное содержание исходного текста передано без искажений. | 2 | |  | Учащийся владеет способами сжатия информации, однако имеются отдельные нарушения в передаче информации в сжатом виде (исключен важный эпизод, обобщены разнородные факты и т. п.). Основное содержание исходного текста передано без искажений. | 1 | |  | Учащийся не владеет приемами сжатия информации. Содержание исходного текста передано с искажением и/или не передано вовсе. | 0 | | **И 3** | **Композиционная стройность работы учащегося** |  | |  | Учащийся демонстрирует умение логично, последовательно и связно строить высказывание; текст правильно разделен на абзацы; в работе верно использованы языковые средства логической связи. | 2 | |  | В работе учащегося имеются отдельные нарушения перечисленных выше требований. | 1 | |  | В работе учащегося отсутствует логика и последовательность в построении высказывания; имеются ошибки в использовании языковыхсредств логической связи. | 0 | |  | **Максимальное количество баллов за изложение** | **6** |     Таблица 2   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Критерии оценки грамотности учащегося** | ***Баллы*** | | **Г1** | Соблюдение орфографических норм |  | |  | орфографических ошибок нет (или 1 негрубая) | 2 | |  | не более 4 | 1 | |  | более 4 | 0 | | **Г2** | Соблюдение пунктуационных норм |  | |  | пунктуационных ошибок нет или 1 | 2 | |  | не более 4 | 1 | |  | более 4 | 0 | | **Г3** | Соблюдение грамматических норм |  | |  | грамматических ошибок нет или1 | 2 | |  | не более 2 | 1 | |  | более 2 | 0 | | **Г4** | Речевые ошибки |  | |  | нет или 1 | 3 | |  | не более 3 | 2 | |  | 4-5 | 1 | |  | более 5 | 0 | |  | **Максимальное количество баллов** | **9** |     При оценке грамотности (Г1-Г4) следует учитывать объём сочинения.  Если объем сочинения составляет 70–150 слов, то такая работа оценивается по критериям, данным в таблице № 3.  Если объем сочинения менее 50 слов, то такая работа оценивается нулем баллов по критериям Г1–Г4.  При оценке сочинения объёмом от 50 до 70 слов число допустимых ошибок всех четырех видов уменьшается: 1 балл по критериям Г1, Г2, Г4 ставится, если в работе допущено не более 3 ошибок; по критерию Г3 ­– не более 1.  Максимальный балл, который может получить ученик за выполнение заданий 11–15, – 27 баллов. |

**87). Задание**

Прочитайте текст В.П. Астафьева. Напишите сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. В качестве тезиса в сочинении сформулируйте основную мысль текста. Объём сочинения  не менее 50 слов. Сочинение пишите грамотно, разборчивым почерком.

*(1)Мы часто повторяем по делу и без дела: «Любить землю», «Любить Родину». (2)А может быть, чувствовать, ощущать, как самого себя?*

*(3)Если любовь можно привить, укоренить и даже навязать, то чувства и ощущения передаются лишь по родству, с молоком матери, редкой лаской отца, когда опустит он тяжёлую ладонь на детскую голову. (4)И притихнешь под ней, как птенец под крылом, и займётся сердчишко в частом, растроганном бое. (5)И прежде всего в матери, в отце ощутишь ты Родину свою.*

*(6)А уж какая она – эта Родина – всё зависит от того, какие чувства перенял ты от родителей. (7)В голой пустыне живут люди, и в тундре живут люди и любят её так же, как я люблю свою диковатую и прекрасную Сибирь, как любит работящую пристепную Русь мой друг, негромко, но так проникновенно поющий о ней вот уже более двадцати лет.*

(В.П. Астафьев. О моём друге.

Предисловие к книге Е. Носова «Усвятские шлемоносцы»)

**88). Задание**

Познакомьтесь со стихотворением уральской поэтессы Л. Татьяничевой. Напишите сочинение-рассуждение, обозначив в качестве тезиса основную мысль стихотворения. Объём сочинения  не менее 50 слов. Сочинение пишите грамотно, разборчивым почерком.

\*\*\*

Для весёлых весенних ветвей

Корни более чем родня...

Берегите старых людей

От обид, холодов, огня.

За спиной у них – гул атак,

годы тяжких трудов и битв...

Но у старости – ломок шаг

И неровен дыханья ритм.

Но у старости – силы не те.

Дней непрожитых мал запас...

Берегите старых людей,

Без которых не было б вас!

*Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | ***Баллы*** |
| **I** | **Содержание сочинения** |  |
| **С 1** | **Развитие основной мысли** **исходного текста** |  |
|  | Учащийся развивает основную мысль исходного текста. | 2 |
|  | Учащийся развивает основную мысль исходного текста, но делает это крайне поверхностно. | 1 |
|  | Сочинение не связано с исходным текстом и его основной мыслью. | 0 |
| **С 2** | **Правильность фактического материала (включая терминологическую правильность)** |  |
|  | Фактические ошибки в работе учащегося отсутствуют. | 1 |
|  | В работе учащегося имеются фактические ошибки. | 0 |
|  | **Максимальное количество баллов за содержание** | **3** |
| **II** | **Речевое оформление сочинения** |  |
| **С 3** | **Соответствие работы учащегося заданному типу речи (сочинение**–**рассуждение)** |  |
|  | Работа учащегося соответствует заданному типу речи. | 2 |
|  | Работа учащегося соответствует заданному типу речи, однако имеются отдельные нарушения ( аргументы не подтверждают тезис, пропущено важное звено в цепи доказательств, встречаются не объясненные пишущим, противоречащие друг другу утверждения и т.п.). | 1 |
|  | Создан текст иного типа речи. | 0 |
| **С 4** | **Композиционная стройность работы учащегося** |  |
|  | Учащийся демонстрирует умение логично и связно строить высказывание; текст сочинения правильно разделен на абзацы; в тексте сочинения верно использованы языковые средства логической связи. | 2 |
|  | В работе учащегося имеются отдельные нарушения перечисленных выше требований. | 1 |
|  | В работе учащегося отсутствует логика в построении высказывания; имеются ошибки в использовании языковых средств логической связи. | 0 |
| **С 5** | **Запас лексических и грамматических средств, позволяющий учащемуся реализовать замысел сочинения.** |  |
|  | Учащийся реализует замысел сочинения, уместно использует языковые средства, в том числе и выразительные. | 2 |
|  | Учащийся обладает достаточным запасом лексических и грамматических средств, но не всегда уместно их использует для выражения своих мыслей. | 1 |
|  | Речь учащегося бедна. Замысел сочинения не реализован. | 0 |
|  | **Максимальное количество баллов за речевое оформление сочинения** | **6** |
|  | **Максимальное количество баллов за сочинение** | **9** |

Практическая грамотность работы учащегося оценивается на основании проверки **всех заданий**в целом (с учетом положения о грубых и негрубых, однотипных ошибках). Критерии оценки грамотности учащегося:

*Таблица 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки грамотности учащегося** | ***Баллы*** |
| **Г1** | Соблюдение орфографических норм |  |
|  | орфографических ошибок нет (или 1 негрубая) | 2 |
|  | не более 4 | 1 |
|  | более 4 | 0 |
| **Г2** | Соблюдение пунктуационных норм |  |
|  | пунктуационных ошибок нет или допущена 1 ошибка | 2 |
|  | не более 4 | 1 |
|  | более 4 | 0 |
| **Г3** | Соблюдение грамматических норм |  |
|  | грамматических ошибок нет или допущена 1 ошибка | 2 |
|  | не более 2 | 1 |
|  | более 2 | 0 |
| **Г4** | Речевые ошибки |  |
|  | Речевых ошибок нет или допущена 1 ошибка | 3 |
|  | не более 3 | 2 |
|  | 4-5 | 1 |
|  | более 5 | 0 |
|  | **Максимальное количество баллов** | **9** |

При оценке грамотности (Г1-Г4) следует учитывать объём сочинения.

Если объем сочинения составляет 70–150 слов, то такая работа оценивается по критериям, данным в таблице № 3.

Если объем сочинения менее 50 слов, то такая работа оценивается нулем баллов по критериям Г1–Г4.

При оценке сочинения объёмом от 50 до 70 слов число допустимых ошибок всех четырех видов уменьшается: 1 балл по критериям Г1, Г2, Г4 ставится, если в работе допущено не более 3 ошибок; по критерию Г3 –  не более 1.

**89).** Напишите текст под диктовку и выполните задания к нему. Пишите аккуратным, разборчивым почерком.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания первой части работы (диктанта)** | |
| **1** | 5 баллов – уровень выполнения требований к диктанту значительно выше удовлетворительного: в диктанте отсутствуют ошибки |
| 4 балла – уровень выполнения требований к диктанту выше удовлетворительного: допущено не более 2 ошибок любого (разного) типа |
| 3 балла – достаточный уровень выполнения требований, предъявляемых к диктанту: допущено не более 3 ошибок любого (разного) типа |
| 2 балла – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: допущено не более 5 ошибок любого (разного) типа |
| 1 балл – уровень выполнения требований ниже минимального: допущено более 5 ошибок любого (разного) типа |